

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02-
Психолого-педагогическое
образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Чуприкова Елена Владимировна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор пед. наук,
Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в школе	6
1.1. Школа как социальный институт	6
1.2. Характеристика подростков «группы риска»	15
1.3. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его формы и методы	24
Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Артемовский	34
2.1. Анализ и диагностика психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1»	34
2.2. Разработка комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1».....	45
2.3. Частичная реализация комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1»	53
Заключение	62
Список использованной литературы	66
Приложения	71

Введение

Актуальность исследования обусловлена обострением проблем в тех аспектах жизнедеятельности подростка, которые влияют на его психологическое и физиологическое здоровье, что препятствует гармоничному развитию личности ребенка.

Возрастает количество неполных, многодетных, неблагополучных и использующих деструктивные методы воспитания семей. Кроме того, увеличивается число врожденных нарушений психического и физического развития, случаев жестокого обращения с детьми и подростковых суицидов. Перечисленные факторы способствуют нарушению благоприятного хода социализации, что препятствует нормальному развитию ребенка и, как следствие, попаданию их в «группу риска».

В Законе «Об образовании» [56] психолого-педагогическое сопровождение включает в себя психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» как обязательное направление в профессиональной деятельности школьных педагогов-психологов активно стало развиваться только в последнее десятилетие. К настоящему времени еще не разработана универсальная и, что

самое главное, эффективная модель психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Теоретической основой исследования являются работы таких специалистов, как Е.А. Леванова, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, В.Е. Летунова, Л.М. Шипицына и другие.

Противоречие исследования: между потребностью общества в организации работы с подростками «группы риска» в общеобразовательной организации и слабой организацией психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в организациях данного типа.

Проблема исследования: каковы формы и методы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в общеобразовательной организации?

Актуальность и противоречие исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в школе.

Предмет исследования: содержание психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в школе.

Цель исследования: на основе теоретическо-эмпирического изучения психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска», разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в общеобразовательном учреждении будет успешным, если комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению будет направлен на работу с подростками и родителями.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть школу как социальный институт.
2. Проанализировать подростков «группы риска».
3. Охарактеризовать понятие психолого-педагогического сопровождения, а так же его формы и методы.
4. Провести анализ и диагностику психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1».

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические методы: анализ документации, наблюдение, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Артемовский.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в школе

1.1. Школа как социальный институт

Одна из основных социальных потребностей общества - потребность в осмысленном воспитании детей. Удовлетворить данную потребность в той или иной степени стало возможным благодаря становлению социального института воспитания, решающего задачи социально контролируемой социализации, трансляции культуры и социальных норм.

Отметим, что социальный институт (от лат. Institutum - устройство, установление) - это устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов [3].

Основная цель социальных институтов - достижение стабильности в ходе развития общества.

Функции институтов:

- удовлетворение потребностей общества;
- регуляция социальных процессов (в процессе которых обычно эти потребности удовлетворяются) [3].

Потребности, которые удовлетворяются социальными институтами, многообразны. Например, потребность общества в безопасности может поддерживаться институтом обороны, потребности в познании окружающего мира - наукой, духовные потребности - церковью. Каждый институт может удовлетворять несколько потребностей (церковь способна удовлетворять собственно религиозные, моральные, культурные потребности), а одна и та же потребность — удовлетворяться разными институтами (духовные потребности могут удовлетворяться наукой, искусством, религией и т.д.).

Как социальный институт, школа первоначально являлась местом для покоя, отдыха, досуга, приятного времяпровождения в свободное время.

Вследствии этого этим словом стали обозначать философские беседы с учениками, а потом - занятия общеразвивающего характера. Именно в последнем смысле это слово перешло в латинский и затем в новые европейские языки.

Ребенок приходит в нее в 6-7 лет, а покидает уже во многом сформировавшейся личностью в 17-18 лет. Здесь он приобретает знания и умения, которые необходимы для дальнейшей жизни [31].

На современном этапе термин «школа» рассматривается в энциклопедической литературе с разных точек зрения. Во-первых, как выучка, приобретенный человеком опыт, во-вторых, как направление в науке, литературе, технике, искусстве, связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью методов и принципов [57].

Еще одно понятие «школы» - это общественно-государственная система, призванная удовлетворять социальные запросы общества, государства, личности. Применительно к такому ее пониманию один из деятелей Великой Французской революции Ж.Дантон говорил, что после хлеба самое важное для народа - школа. Она является кладезем знаний, духовным храмом для человека, связующим звеном между личностью и обществом, человеком и человечеством, во многом определяет судьбу народов и государств [14].

Школа может рассматриваться и как культурно-образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогов, учащихся, их родителей как творческих личностей.

Однако чаще всего под школой подразумевается учебное заведение, общеобразовательное или профессиональное учреждение, в котором изучаются основы научных знаний о человеке, природе, обществе и художественной культуре. В силу этого цель школы как социального института - всесторонне подготовить человека к жизни в определенных общественных условиях, к осознанному выбору рода профессиональных занятий, к успешной самореализации в конкретной сфере деятельности.

Школа как развивающаяся система сохраняет то лучшее, что создано

предыдущими поколениями. Она показывает это достояние новым поколениям в процессе обучения, воспитания, в работе на уроке и во внеурочной деятельности. Школа содержится как на средства государства, так и благотворительными обществами, частными лицами [49].

Программы, реализуемые школой, делятся на общеобразовательные и профессиональные. По уровню даваемого образования они бывают:

- начальными,
- неполными средними (основными),
- полными средними и высшими.

В дореволюционной и современной России и в нескольких странах мира они подразделяются по полу учащихся на мужские, женские и совместного обучения.

В зависимости от ориентации на религию школы делятся на светские и конфессиональные, от места нахождения - на городские и сельские, от изучаемого языка и культуры - на русские, армянские, корейские и т.д. [5].

Школа относится к числу формальных организаций, осуществляющих социализацию подрастающего поколения. Она выступает таким ее агентом, при помощи которого общество осуществляет формальный надзор, заботу, попечение за детьми. Основная функция школы как социального института – привить подросткам систематические знания в основных областях человеческой деятельности – физике, истории, литературе, географии, экономике и т.д., а также научить их практическим навыкам в каких-либо ремеслах. Более широкая задача, которую ставит перед собой школа, это гуманитарное воспитание личности человека. Во всех странах школа выступает начальным звеном системы образования, которая включает также среднее специальное и высшее образование (университеты).

Школьное образование еще называют общим образованием. Оно позволяет вам овладеть элементарным уровнем научных знаний, необходимым для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности. Общее образование – основа для

получения профессионального (специального) образования. Важнейшие пути общего образования— обучение в общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях.

Выделяют три стадии в школьном образовании:

1. Начальная подготовка (1-й–3-й классы), в результате которой учащиеся приобретают устойчивые навыки письма, счета и чтения.
2. Основное (базовое) образование (5-й–9-й классы), дающее подготовку и освоение разных типов мышления по основным направлениям физико-математических, естественных и гуманитарных наук.
3. Среднее образование (10-й–11-й классы), позволяющее расширить и углубить знания [29].

Такие школы дают детям общее образование, физически и эстетически воспитывают их и бывают двух типов – государственные и частные.

Частные школы являются платными, их содержат на деньги, которые вносят родители за обучение детей. Те и другие школы могут быть обычными общеобразовательными, специализированными, иметь правовое положение гимназии или лицея.

Общеобразовательная школа призвана решать три основополагающие для общества и личности задачи:

1. Способствовать интеграции молодежи в социокультурную жизнь общества и формировать личность.
2. Дать молодежи базовые знания для безболезненного перехода к трудовой деятельности или профессиональному самоопределению.
3. Обеспечивать профессиональную ориентацию молодежи [32].

Школа является довольно поздним результатом исторического развития цивилизации. В первобытном обществе и у современных отсталых народов школы не существует. Обучение новым знаниям и навыкам происходит благодаря неформальным контактам старших, передающих свой опыт, и младших, усваивающих его, но не через письменные носители информации (книги, учебники, тетради), а через устную речь и наглядные

примеры.

Школа и система образования в целом – эффективный инструмент социальных перемещений. Во всех странах наблюдается одна и та же закономерность: чем ниже уровень образования человека, тем ниже его квалификация, статус и зарплата. Наоборот, повышение образования – верный способ сделать профессиональную карьеру. Поэтому изменение уровня образования выступает решающим фактором вертикальной мобильности.

Учеба – период активного накопления знаний как базы для приобретения в следующем периоде (зрелости) квалификации [32].

Полное среднее образование задает фундамент, основу, которая может пригодиться в любой профессии. Школьное образование полипрофессионально, многовариативно. Выпускник школы может устроиться на любую работу, получив предварительно специальную подготовку.

Средняя школа не должна давать узконаправленное образование. Человек должен выбирать будущую профессию осознанно, должен узнать все плюсы и минусы этой профессии и смириться с ними от школьника требовать осознанного выбора профессии нельзя, т.к. он в ней себя еще не попробовал. Если школа дает четко направленную профессиональную ориентацию, она лишает человека юности, когда он узнает, какая профессия подходит именно ему.

Современная российская общеобразовательная школа как социальный институт представляет собой образовательно-воспитательное учреждение, функционирующее в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими принципами государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, уважения к правам и свободам человека, воспитания гражданственности, трудолюбия, свободного развития личности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства,

региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, защита и развитие национальных культур;

3) общедоступность образования, адаптивность его системы, образовательных программ к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений [29].

Независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного, должностного положения, наличия судимости в Законе «Об образовании» указывается на гарантии получения гражданином страны образования [56].

В отношении граждан, нуждающихся в социальной помощи, предусматривается, что государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Для тех же, кто имеет отклонения в развитии, государство создает особые условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Для тех, кто имеет выдающиеся способности, возможно предоставление специальных государственных стипендий.

Таким образом, за счет учета потенциалов разных категорий населения в школе как учебном заведении обеспечиваются социализация человека, подготовка его к самостоятельной жизни за счет формирования самого образа жизни, принятого в обществе, в процессе обучения и воспитания; создаются условия для освоения учеником различных форм жизнедеятельности, развития духовного потенциала его личности.

Так как образовательные учреждения объединяют высшие образцы социально-культурного наследия людей определенной эпохи, пребывая в них, дети накапливают и развивают свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал. В школе идет процесс «врастания» человека в культуру (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). С одной стороны, она обеспечивает гармонизацию отношений между воспроизводством и передачей исторического и социального опыта. А с другой стороны закрепляет в сознании молодежи новые политические и экономические реалии. Все это выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений [10].

По мнению М.В. Шакуровой, основными функциями школы, является: культурно-образовательная, социально-интегративная, регулятивно-воспитательная, организационно-управленческая, производственно-экономическая, коммуникативная, общественно-политическая, охранно-защитная, превентивно-предупредительная. Данные функции позволяют обеспечивать права всех участников образовательного процесса, а также оказывать им помощь в социально-культурной адаптации [58].

Для того, чтобы школа как воспитательная организация успешно решала поставленные перед ней задачи, ей должны быть присущи следующие качества:

- открытость, непринужденность общения;
- понимание, безразличное отношение к человеку;
- гласность, равенство в межличностных отношениях;
- ориентация на проблему;
- сочувственность, а не категоричность [26].

Современная общеобразовательная школа как институт воспитания, кроме того, является социально-психологической группой, которое влияет на процесс свободного общения.

Таким образом, школа обеспечивает передачу социального опыта учащимся, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самовоспитанию, создание благоприятных условий для их полноценной

самореализации, формированию особой воспитывающей среды, ориентации их в мире ценностей.

Значительно усиливаются социальные функции школы в ситуации кризиса детства, социальной неустроенности большей части населения страны, нарастающего семейного неблагополучия:

- а) социально-адаптивная и социально-стабилизирующая - обеспечивает включение школьника в социальные отношения, ориентирует на смягчение социальной напряженности и конфликтов как в детской среде, так и в окружающем микросоциуме в условиях растущего социального расслоения общества, поддерживает его социальную мобильность;
- б) социально-преобразующая - направлена на подготовку новых поколений к жизни в демократическом государстве, их конкурентоспособность в условиях транзитивного общества;
- в) социально-защитная - связана с обеспечением прав детей на благополучие, нормальные условия для жизни и развития;
- г) реабилитационная и ресоциализирующая - ориентирована на восстановление утраченных и усиление имеющихся социальных потенциалов личности, способствующих преодолению затруднений, возникающих в процессе социализации;
- д) инкультурационная - обеспечивает приобщение детей и подростков к культурному наследию человечества [32].

Итак, современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание.

По мнению В.И. Загвязинского сделать это она сможет, если, во-первых, в ней сложилась воспитательная система, в которой гармонично сочетаются дидактическая и воспитательная подсистемы, управление и самоуправление, налажена связь со всеми другими институтами социализации, во-вторых, если школа - открытая социально-педагогическая система, в-третьих, если в школе и в микрорайоне создана развивающая среда, которая обеспечивает включение ребенка в доступные возрасту виды жизнедеятельности и отношения, которые

имеют реальное социальное наполнение или имитирующие это содержание. В-четвертых, если в реализацию целей социального воспитания включен весь педагогический коллектив, а не только социальный педагог, и, наконец, в-пятых, если развивается ученическое самоуправление, свобода выбора формы и вида деятельности, имеются возможности для проявления детской инициативы [21].

Школа как социальный институт должна создать условия для социальной адаптации каждого ребенка. То есть за 10-11 лет обучения он должен научиться быть активным, продуктивным и безопасным для себя и для других. Это и будет воспитанием в процессе освоения социально значимых целей.

Учителя очень часто упрекают родителей, что они мало уделяют внимания воспитанию своих детей, «что им некогда», что они заняты своими проблемами, поэтому весь «груз» воспитания ложиться на школу. Но воспитание - ведущая задача школы, так как школа – второй социальный институт [22].

В теории и на практике выделяются разные типы школ. Одни авторы подразделяют их на общеобразовательные школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, с гимназическими и лицейскими классами. Другие - на школу учебы, в задачу которой входит охват, как можно большего числа учеников и их вооружение прочными базовыми знаниями; селекционную школу, в которой за счет жесткой дифференциации, профилизации обеспечивается выпуск конкурентоспособной личности; общинную школу, в которой интегрируются образовательные, социокультурные и досуговые функции; школу - социокультурный комплекс.

Таким образом, школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей. Школа создает условия для усвоения детьми устойчивого комплекса правил, норм, установок, принципов, которые позволяют им вписаться в определенную систему социальных отношений. Школа открыта для социума. Она имеет прочные связи с другими социальными институтами (семьей, учреждениями здравоохранения,

культуры, физической культуры и спорта, правоохранительными органами, дошкольными учреждениями, внешкольными, различными производственными и общественными объединениями и др.). Также школа способствует выявлению и использованию их воспитательного и социализирующего потенциала.

1.2. Характеристика подростков «группы риска»

Подростки «группы риска» - это те дети, которые находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов в критической ситуации. Группа риска - медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды [59]. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, воздействующими на подростков с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются социальная и педагогическая запущенность, физические недостатки и т.п.

Социально незащищенные (группы риска) и педагогически запущенные дети, в основном психологически и физически здоровы, стали трудными из-за неправильного воспитания или отсутствия его на протяжении длительного времени [45].

К таким подросткам относятся те, которые испытывают трудности в обучении, социальной адаптации, психическом развитии, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом [50].

Понятие «подростков группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

- 3) подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией [11].

Подростки «группы риска» отличаются тем, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов. Эти факторы могут сработать, а могут и нет. Таким образом, подросткам «группы риска» требуется особое внимание специалистов. А также комплексный подход с целью сглаживания неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей [41].

Отличием подростков «группы риска» является переживание одиночества и беспомощность. Понятие «беспомощность» рассматривается в данной ситуации как такое состояние подростка, когда он не может справиться со своей проблемой сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии [27].

У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными жизненными ситуациями жизни:

- невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками;
- с трудными положениями, в которых они оказываются;
- с невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор;
- при нахождении в учреждениях социально-педагогической поддержки.

Подростковый возраст - это период онтогенеза, которые соответствует началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, который связан с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания. Это оказывает заметное влияние на физиологические и психические особенности подростка. Основу формирования

новых личностно-психологических качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности. Главной особенностью общения подростков является его ярко выраженный личностный характер [46].

Подростковый возраст - это период жизни, продолжающийся в среднем от 10 до 16 лет у девочек и от 14 до 18 лет у мальчиков [54].

Период с 15 до 17 лет определяется как старший подростковый возраст, иногда также называемый ранней юностью. К основным новообразованиям старшего подросткового возраста относят профессиональное и жизненное самоопределение, ведь именно в старших классах подростку необходимо решить, чем он будет заниматься в дальнейшем после школы. В этом возрасте продолжает формироваться образ собственного «Я», который опирается в первую очередь на то, какие оценки подросток получает от тех, с кем он общается. Становятся крайне важными эмоциональные контакты, в том числе получение признания от противоположного пола [54].

Главным признаком старшего подросткового возраста, как считает Т.В. Драгунова, является наступление взрослости. Занимаясь изучением видов взрослости, она выделяла четыре ее вида:

1. Подражание внешним признакам взрослости - курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. При этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.
2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это - сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.
3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и

взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями, например, слесарничать, столярничать, а девочки - готовить, шить, вязать.

4. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы - посещение кружков, музеев и т.п. Значительный объем знаний у подростков - результат самостоятельной работы. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе [19].

Для старших подростков, относящихся к группе риска, характерен особый процесс социализации. Для большинства подростков характерны специфические особенности личности и жизни, которые можно описать. К ним относятся:

- 1) неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности с установлением контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- 2) нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать и принимать других, опора только на свои желания и чувства;
- 3) низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, находить себе подобных и свой круг общения;
- 4) слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними своей жизнью, ярко проявляющееся чувство ревности к ним;
- 5) потребительская психология отношения к близким, государству, обществу и нежелание отвечать самому за свои поступки, что выражается в рентах

установках;

- б) неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- 7) несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется в достижении ближайших целей: получить желаемое, и привлекательное, что приводит к виктимности (жертвенности) в поведении;
- 8) несформированность жизненных планов, потребность в жизненных ценностях, связанных с удовлетворением самых насущных потребностей (в еде, одежде, жилище, развлечениях);
- 9) низкая социальная активность, проявление желания быть незаметным человеком, не привлекать к себе внимания;
- 10) склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами без признаков зависимости. Она может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ) [18].

Подростки стремятся к самостоятельной жизни, но они не считают себя готовыми к ней. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, не зависеть ни от кого; с другой стороны - боятся жить отдельно, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить. А на нее они рассчитывать не могут. Это несовпадение чувств и желаний приводит к неудовлетворенности подростка своей жизнью и собой [36].

Можно выделить следующие категории подростков «группы риска»:

- неуспевающие учащиеся;
- подростки, бросившие школу или регулярно ее прогуливающие;
- подростки с отклоняющимся (от правовых и нравственных норм) поведением;
- сбежавшие из дома подростки;
- подростки, начавшие употреблять ПАВ;
- гомосексуалы;

- одинокие матери-подростки;
- оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды;
- имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшиеся в экстремальных условиях;
- жертвы насилия;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающие в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи [19].

Выявление негативных влияний на подростков затруднено, потому что они не выступают изолированно, а, как правило, представляют взаимодействие самых разнообразных факторов. Развитие человека, как отмечал Б.Г. Ананьев, обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания, собственной практической деятельности человека. Чтобы понять, относится ли подросток к категории группы риска, необходимо учитывать комплекс факторов.

Факторы риска - это биологические, средовые, психологические силы. Также это силы, которые связаны с взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения. Имеются другие факторы, оберегающие подростка от негативного влияния факторов риска. Такие факторы называются защитными. Факторы защиты - это те особенности личности или окружающей среды, опосредующие негативное воздействие факторов риска [2].

Подростки «группы риска» отличаются:

- трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми,
- поверхностностью чувств,
- сложностями во взаимоотношениях,
- привычкой жить по указке других,
- иждивенчеством,
- нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности),
- усугублением трудностей в овладении учебным материалом,
- проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения).

В отношениях со взрослыми у подростков проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека [37].

Для нормального развития подростков необходимы определенные условия:

1. Информация о современной жизни. Они имеют право и должны получать достаточно достоверную информацию по всем интересующим вопросам, проверять ее и анализировать (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежное движение и т.д.);
2. Сочетание свободы и ответственности в деятельности. Подросткам необходимо конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе;
3. Принятие себя (своего физического Я, характера, особенностей, эмоций и т.д.);
4. Обучение навыкам достойного поведения (взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства) [47].

Характеристика современных детей «группы риска» в подростковом возрасте дает малооптимистичную картину. Но специалист, который работает с ними, должен уметь четко видеть перспективы их будущего и помочь им сделать первые шаги к изменению себя.

Старшие подростки «группы риска» отличаются следующими характеристиками:

- 1) отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни). Они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, добиться материального благополучия, занять достойное положение среди сверстников;
- 2) проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- 3) эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- 4) среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье. В то же время эти ценности представляются подросткам недоступными. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса;
- 5) «подкрепление» потери ценности образования для подростков «группы риска» - те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;
- 6) повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- 7) стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- 8) искажение направленности интересов - свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице - только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.) [33].

Л.С. Выготский и другие психологи выделили группы ведущих интересов подростков, которыми являются:

- 1) эгоцентрическая доминанта - интерес к собственной личности;
- 2) доминанта усилия - тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.;

3) доминанта романтики - стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму [15].

Продолжение этих изменений в подростковом возрасте мы находим в трудах Д.Б. Эльконина, выделившего симптомы развития. К ним относятся возникновение трудностей в отношениях со взрослыми (упрямство, негативизм, безразличие к оценке их успехов, уверенность в том, что все самое интересное происходит вне школы, уход из школы и т.д.). Подростки начинают вести тайные тетради, дневники. В них они свободно, самостоятельно, независимо выражают свои мысли и чувства. Появляются особые детские компании (поиски друга, кто может понять), которые приводят к возникновению неформальных подростковых сообществ [60].

У подростков, лишенных родительского попечения, по данным А.Л. Лихтарникова, представления о счастливом человеке и о счастье намного отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков «группы риска» об основных критериях счастья являются: еда, сладости (много торта), игрушки, подарки, одежда. Такие «вещные» характеристики показывают, что даже у подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Возможно, обращение к игрушке, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей [39].

При работе с подростками «группы риска» следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности. Здесь понятие «беспомощность» рассматривается как состояние человека, когда он не может справиться с чем-то сам. Не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков «группы риска» это состояние связано с конкретными ситуациями:

- невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками;
- невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями [40].

Таким образом, можно сказать, что «группой риска» называют подростков, особенности развития которых создают повышенную опасность отклоняющегося поведения. Подростки «группы риска» - категория детей, находящиеся под воздействием или угрозой влияния негативных факторов (с которыми ребенок не может справиться самостоятельно). Они препятствуют нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию и социальной адаптации, что может явиться или является причиной деструктивных форм поведения. Следовательно, этой категории подростков требуется особое внимание специалистов. А также комплексный подход с целью устранения неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей. В нашем исследовании мы рассматриваем подростков старшего возраста. Старший подростковый возраст - завершающий этап созревания и формирования личности. Старшие подростки, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, но с другой — их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям.

1.3. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его формы и методы

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития» [7].

Сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, которая направлена на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка [44].

А.В. Мудрик определяет сопровождение как особую сферу деятельности

педагога, которая направлена на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [43].

Сопровождение, по определению М.Р. Битяновой, - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка [9].

Психолого-педагогическое сопровождение - это обширный комплекс разноплановых мероприятий, который требует участия компетентных специалистов. Специалисты объединены в Комитет по психолого-педагогическому сопровождению - коллегиальный орган образовательного учреждения, который разрабатывает и предлагает подростку, семье индивидуальный план мероприятий, направленных на помощь несовершеннолетнему [44].

Можно определить следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Помощь в осознании проблем и поиске сообразного решения.
2. Информирование о правах и обязанностях.
3. Защита прав ребенка.
4. Стабилизация эмоционального состояния.
5. Поддержка учебного процесса.
6. Поддержка нормального психического и физического развития [24].

Основные функции психолого-педагогического сопровождения:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия подростков.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка.
- Подготовка подростков к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей подростков в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание помощи подросткам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у подростков личностных новообразований.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников школы и родителей в закономерностях развития подростка, в вопросах обучения и воспитания.

Директор образовательного учреждения формирует «Комитет по психолого-педагогическому сопровождению», в состав которого необходимо включить следующих представителей администрации и специалистов:

- Заместитель директора по учебно-коррекционной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Малый педагогический коллектив (классные руководители);
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Медицинский работник.

За директором закрепляются следующие обязанности по отношению к комитету:

- Организация комитета;
- Обеспечение и поддержание ценности-целевого единства коллектива;
- Финансовое и хозяйственное обеспечение;
- Координация и контроль деятельности [38].

Деятельность Комитета по организации психолого-педагогической поддержки основывается на принципах:

1. Принцип системности. Системный подход является основополагающим как при диагностике проблемного поведения подростка, выстраивании психолого-педагогической помощи, так и в работе Комитета.
2. Принцип единства информационного пространства.
3. Принцип законности. Деятельность Комитета обеспечивается правовыми актами федерального, краевого значения и локальными нормативными

документами.

4. Принцип сотрудничества предполагает установление в ходе работы сотрудничества с подростками и их родителями, понимание результата, которого члены Комитета хотят достичь.

5. Принцип регулярности проведения заседаний, анализа качества реализации программ, результатов работы [8].

6. Принцип разделения ответственности между семьёй и школой.

7. Принцип добровольности предполагает добровольное согласие родителей/законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

8. Принцип конфиденциальности.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет особую структуру:

- Скрининг учащихся образовательного учреждения на предмет выявления факторов неблагоприятно влияющих на развитие и социализацию подростка;
- Сбор информации (анамнеза) о подростках, относящихся к данной категории детей;
- Психологическая диагностика;
- Составление индивидуальных характеристик;
- Рассмотрение характеристик комитетом по психолого-педагогическому сопровождению;
- Выбор методов работы и разработка согласованных со всеми членами Комитета индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения и общей направленности работы;
- Согласование плана сопровождения Комитетом;
- Утверждение плана сопровождения директором образовательного учреждения;
- Принятие плана родителями подростка;
- Ознакомление с планом психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся подростков группы риска;
- Осуществление психолого-педагогической помощи и поддержки;

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Коррекционная работа;
- Отслеживание динамики и внесение необходимых коррективов в первоначальный план сопровождения;
- Контроль и закрепление результатов сопровождения [13].

Раскроем каждую составляющую психолого-педагогического сопровождения:

1. Скрининг учащихся образовательного учреждения на предмет выявления факторов неблагоприятно влияющих на развитие и социализацию подростка.

На данной стадии взаимодействуют социальный педагог, педагог-психолог, представитель администрации и классные руководители. Педагогом-психологом реализуется пакет методик, которые направлены на выявление внутриличностных проблем и конфликтов. Социальный педагог анализирует социальные карты обучающихся, заместитель директора по учебно-коррекционной работе анализирует сведения об успеваемости, педагоги анализируют поведение и способы взаимодействия детей. Если подросток находится под влиянием одного или нескольких факторов риска его необходимо включить в школьную группу риска (данный блок разрабатывается всеми участниками Комитета по психолого-педагогическому сопровождению. После чего результаты скрининга анализируются на собрании Комитета для выявления подростков, которые относятся к группе риска) [23].

2. Сбор информации (анамнеза) о подростках, относящихся к группе риска.

Сбор анамнеза, детализация социальных карт и характеристик, сбор информации о взаимоотношениях в семье, материальном положении и социальном статусе семьи, референтной группе, взаимоотношениях со сверстниками и особенностях межличностных отношений подростков группы риска, социальной среде, успеваемости, история психофизиологического формирования личности (данный блок разрабатывается социальным педагогом, медицинским работником и малым педагогическим коллективом) [55].

3. Психологическая диагностика.

Диагностика личностных и индивидуальных особенностей, взаимоотношений в семье, склонности к девиантному поведению, особенностей межличностных отношений, причин и мотивов поведения, степени социальной адаптации, наличие внутриличностных конфликтов, скрытой фобии и агрессии, фрустраций(данный блок разрабатывается педагогом-психологом) [28].

Для диагностики ситуации развития учащихся и родителей предлагается следующий пакет методик:

- Методика цветowych метафор И.Л. Соломина. Она направлена на определение базовых и актуальных потребностей испытуемого, представлений о себе и своем идеале, источников стресса, сфер конфликта, отношения к окружающим и различным видам деятельности, мотивов деятельности [53].
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А. Личко.
- Методика «Автопортрет» (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина), позволяет определить степень принятия себя и выявить уровень самосознания [48].
- «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкого. Данная методика позволяет выявить различные нарушения процесса воспитания, а также определить тип патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этого.

По результатам диагностики подростка «группы риска» психолог готовит заключение и выдвигает рабочие гипотезы. Результаты диагностики выносятся на рассмотрение Комитетом в форме рабочих гипотез и характеристик ситуации развития учащегося и его личности, которые подтверждают гипотезы. По результатам диагностики психолог разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей и учащегося. Проводит консультирование родителей учащегося и классного руководителя (куратора) учащегося. Рекомендации педагогам оформляются в письменном виде, как конкретные методы и приемы (не более 5-6) для использования в общении и обучении конкретного учащегося.

Социально-психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить

причины деструктивного поведения подростка, особенности его личности, его потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к подростку, формы педагогической поддержки и социально - психологической помощи ребенку и родителям [35].

4. Составление индивидуальных характеристик.

Заседание Комитета психолого-педагогического сопровождения с целью обмена результатами работы каждого специалиста и объединения медицинского, социального и психологического анамнезов, а так же составление целостной характеристики личности подростка и его социального положения.

5. Внеплановые заседания Комитета.

6. Составление программы психолого-педагогического сопровождения:

- выбор соответствующих психологических методик, направленных на деэскалацию причин психологических нарушений;
- определение вектора педагогической работы (стиль педагогического общения, обучения, воспитания);
- определение вектора социальной работы (взаимодействие с семьей, социальными службами, педагогами);
- назначение куратора, контролирующего процесс сопровождения и отслеживающего динамику изменений (куратором является один из членов Комитета) [1].

7. Согласование плана сопровождения с директором образовательного учреждения и родителями (законными представителями) подростка.

8. Для того, чтобы процесс психолого-педагогического сопровождения был последователен и не нарушался ни на одном из этапов с ним нужно ознакомить учителей-предметников, которые обучают подростков «группы риска», родителей подростков.

9. В соответствии с актуальными потребностями и интересами подростков заместитель директора по воспитательной работе составляет план внешкольных досуговых мероприятий. Предоставляет подросткам информацию о доступных

их формах дополнительного образования.

10. С подростками проводится коррекция в зависимости от его индивидуальных особенностей: поведенческих реакций, межличностных отношений, когнитивной и эмоциональной сфер, детско-родительских отношений, смысловых ориентаций, мотивационной сферы. Так же зачастую в коррекции нуждается стиль семейного общения и воспитания.

11. Осуществление контроля деятельности Комитета, внесение необходимых корректив, диагностика эффективности предпринимаемых мер рационально сформировать в виде циклограммы.

Основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

а) Консультирование - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

Цель консультирования: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психолого-педагогической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психолого-педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

К методам психолого-педагогического консультирования относятся:

- дискуссионные методы;
- игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

б) Диагностика - поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития подростков, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

К методам психолого-педагогической диагностики относится:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- наблюдение;
- изучение социальных карт учащихся.

в) Профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у подростков;
- по выявлению подростков группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

г) Просвещение - является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у учителей, школьников и родителей положительных установок к психолого-педагогическому сопровождению, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психолого-педагогических знаний.

Цель: создание условий для повышения психолого-педагогической

компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

К методам психолого-педагогического просвещения относятся:

- беседа;
- лекция;
- тематический семинар;
- выступление по радио, на телевидении;
- размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является совместной деятельностью педагога и психолога направленная на выявление и использование субъектного опыта подростка, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы, а так же сохранение и укрепление психологического здоровья подростка. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих к развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

**Глава 2. Эмпирическое исследование психолого-педагогического
сопровождения подростков «группы риска» на базе Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1» г. Артемовский**

**2.1. Анализ и диагностика психолого-педагогического сопровождения
подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артёмовского городского округа создано в целях оказания муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования путем реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности (в том числе на внебюджетной основе):

- образовательным программам дошкольного образования;
- дополнительным общеобразовательным программам;
- программам профессионального обучения.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- оказание дополнительных образовательных услуг;
- услуги в сфере культуры, досуга и отдыха;
- услуги в сфере физической культуры и спорта;
- услуги в сфере общественного питания;
- консультационные услуги населению;
- сдача в аренду имущества.

Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников учреждения.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Наряду с должностями педагогических работников, научных работников в школе предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего

трудового распорядка и иными локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В школе формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные законодательством.

Структура формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются соответствующим Положением, в соответствии с законодательством.

В ходе исследования была проведена диагностика психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска», в процессе которой были выявлены его методы и приемы: проявление доброты, внимания, заботы; просьба; поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения); «авансирование» личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему; обходное движение – защита воспитанника от обвинения коллектива; прощение; проявление огорчения; проявление умений учителя, его мастерство.

Организация обучения и воспитания подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1» осуществляется всесторонне: психологом, логопедом, социальным педагогом. Основными направлениями деятельности психолога являются оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе психолог использует такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок

«семья», незаконченные предложения). Отношения с родителями и педагогами нацелены на сотрудничество для оказания помощи подростку. Со взрослыми используются различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, воспитателя и учителя.

Различные диагностические приемы, такие как, портрет моей семьи, несуществующее животное и др., помогают школьному психологу выявить прежде всего возможные причины дезадаптивного поведения подростка, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Практический психолог применяет в работе с подростками «группы риска» различного рода тренинги и аутотренинги. Так как у подростков «группы риска» наблюдаются нарушения в познавательной деятельности, то работа психолога заключается в развитии у этих подростков таких процессов, как внимание, памяти, мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве, использует в своей работе коррекционные упражнения, направленные на развитие образного, логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

В задачу логопеда входят следующие направления работы: обследование состояния речи этих детей, работа по исправлению звукопроизношения, развитие словарного запаса.

В школе работает социальный педагог, поддерживающий, обнадеживающий и стимулирующий людей, которые взаимодействуют с ребенком на развитие их способностей, знаний, умений. Круг обязанностей и компетенции социального педагога довольно широк. В школе имеются четко сформулированные должностные обязанности социального педагога.

Под руководством социального педагога реализуются следующие задачи:

1. Выявление учащихся, требующих особого внимания:
 - опекаемые;
 - дети-инвалиды;
 - дети из многодетных семей,
 - дети из семей родителей-инвалидов,

- дети из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, а также детей склонных к совершению противоправных поступков.

2. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

3. Оказание помощи семьям, попавшим в затруднительное положение.

4. Организация работы с неблагополучными семьями.

Изучение документации показало, что в школе имеется определённый опыт работы с подростками «группы риска». Здесь используется комплексный метод - сопровождение.

В «группу риска» попадают самые разные школьники:

- неуспевающие,
- недисциплинированные,
- с разного рода нервными и психическими расстройствами,
- подростки, состоящие в инспекции по делам несовершеннолетних,
- подростки из так называемых «неблагополучных семей».

Он изучает совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности подростков, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности подростка.

Социальный педагог знает о материальных и жилищных условиях подопечных, он систематически анализирует те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь подростку и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он взаимодействует с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь подросткам. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у подростков социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

В начале учебного года социальный педагог проводит исследование социального состава классов, по результатам которого выявляются подростки «группы риска».

Свою исследовательскую работу мы проводили на базе 8-9 классов (34 ученика). Для начала нужно было выяснить количество человек, которое относится к «группе риска». Для этого подросткам предложено анкетирование [Приложение 1], в результате которого было определено 7 учащихся, относящихся к «группе риска». Из них: 5 мальчиков (8 класс) и 2 девочки (9 класс) [51]. Возраст испытуемых 14-15 лет. Результаты анкетирования подростков 8 класса отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования подростков 8 класса на начальном этапе
исследования

№ п/п	Имя ребенка	Уровень педагогической запущенности
1	Алексей В.	начальный уровень трудновоспитуемости
2	Артем П.	дезорганизатор
3	Алиса М.	благополучный
4	Борис А.	благополучный
5	Дарья В.	благополучный
6	Жанна К.	благополучный
7	Злата У.	благополучный
8	Игорь Н.	особо трудный
9	Каролина Т.	благополучный
10	Кристина П.	благополучный
11	Леонид Р.	дезорганизатор
12	Олег В.	начальный уровень трудновоспитуемости
13	Ольга Д.	благополучный
14	Петр Н.	благополучный
15	Светлана О.	благополучный
16	Сергей П.	благополучный
17	Тимур А.	благополучный
18	Татьяна В.	благополучный
19	Ульяна А.	благополучный
20	Яна В.	благополучный

Таким образом, исходя из таблицы 1, можно отметить, что 15 подростков из благополучной семьи, 2 подростков находятся на начальном уровне трудновоспитуемости и 2 подростков можно назвать дезорганизаторами.

Начальный уровень трудновоспитуемости характеризуется отдельными конфликтами; неустойчивость, случайностью отклонений в поведении; отдельными пробелами в общем развитии (успеваемость удовлетворительная,

иногда чередуются 2 и 5).

Дезорганизаторы: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе. Результаты анкетирования подростков 9 класса отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования подростков 9 класса на начальном этапе
исследования

№ п/п	Имя ребенка	Уровень педагогической запущенности
1	Владимир Е.	благополучный
2	Виктория В.	благополучный
3	Денис В.	благополучный
4	Елена П.	благополучный
5	Ирина У.	благополучный
6	Константин Р.	благополучный
7	Лариса В.	благополучный
8	Марина Д.	дезорганизатор
9	Никита О.	благополучный
10	Нина Е.	благополучный
11	Полина Т.	благополучный
12	Рустам М.	благополучный
13	София А.	благополучный
14	Тимур О.	благополучный
15	Тамара П.	благополучный
16	Ульяна Л.	начальный уровень трудновоспитуемости
17	Федор Ш.	благополучный
18	Юлия Г.	благополучный
19	Яков С.	благополучный

Исходя из таблицы 2, можно отметить, что:

- 17 подростков из благополучной семьи;
- 1 подросток находится на начальном уровне трудновоспитуемости;
- 1 подросток можно назвать дезорганизаторами.

Изобразим полученные данные графически на рисунке 1.

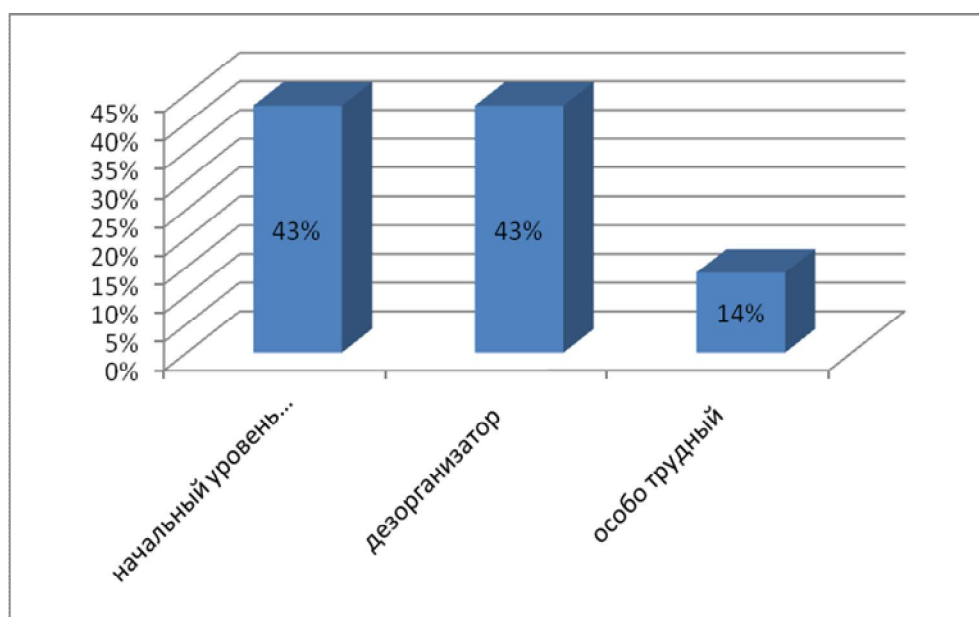


Рис. 1. Количество человек по уровням педагогической запущенности на начальном этапе исследования

Также на каждого из этих учащихся была заполнена карта личности школьника «группы риска» [Приложение 2].

Исследования показали, что основными причинами попадания детей в группу риска в школе являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение (воровство);
- отбывание одного из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма;
- психические заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиения, голод и т.д.);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками.

Анализ исследовательской работы по выявлению детей группы риска в школе показывает, что невозможно выделить одну причину, которая послужила фактором риска. Чаще всего это сочетание многих неблагоприятных условий. Они приводят к возникновению значительных отклонений, как в поведении, так и в личностном развитии.

Социальный педагог проводит консультационно-просветительскую

деятельность, предназначенную для всех участников «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводятся по запросам участников образовательного процесса и родителей. Групповые консультации для родителей: родительские собрания, индивидуальные консультации, для обучающихся – беседы с психологом. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

За 2016-2017 учебный год за консультацией к социальному педагогу обратилось 30 взрослых.

Основные проблемы:

- конфликт с ребёнком;
- непослушание ребенка;
- низкая учебная мотивация;
- конфликт в семье;
- личные проблемы.

В целом деятельность социального педагога направлена на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии:

1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска».

Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ведущая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микрорайоне образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) подростках:

- из семей, которые находятся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних; социальных приютах; центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей; специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, которые попадают в сферу деятельности социального педагога.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого подростка, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого социальный педагог работает с подростком, с классным руководителем, учителями, родителями, чтобы выяснить ситуацию, в которой находится ребенок.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с подростком, группой, общностью.

4. Обеспечение условий реализации программ.

В зависимости от целей и задач программ, социальный педагог является посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Социальный педагог распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, сообразно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон.

5. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, которые заинтересованы в разрешении социально-педагогических проблем подростков «группы риска». Социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

6. Межведомственные связи социального педагога.

Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также

ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами. Межведомственные связи социального педагога реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента.

Таким образом, в школе достаточно подростков с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С подростками проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с подростками и их родителями.

2.2. Разработка комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1»

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной. Проблемы в воспитании и обучении подростков «группы риска» связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения [42].

Таким образом, появилась необходимость разработки комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1».

Работа с подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии школы, семьи и других общественных институтов (рис.2).



Рис. 2. Взаимодействие подростка с общественными институтами

В ходе исследования был разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска».

Цель мероприятий: создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для личностного развития и успешной социализации подростков «группы риска».

Мероприятия направлены на подростков «группы риска».

Задачи комплекса мероприятий:

- социально-педагогическая поддержка подростка в вопросах организации зоны доверия;
- поиск полезных интересов, ориентированных на профессиональные намерения;
- перестройка на эмоционально положительные отношения с учителями и одноклассниками;

- пропаганда здорового образа жизни среди подростков.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2017 г.

Ответственный за разработку и реализацию комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» социальный педагог школы №1.

Деятельность социального педагога в рамках комплекса мероприятий основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности. Системный подход является основополагающим как при выстраивании психолого-педагогической помощи.
2. Принцип единства информационного пространства.
3. Принцип законности. Деятельность социального педагога обеспечивается правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными нормативными документами.
4. Принцип сотрудничества предполагает установление в ходе работы сотрудничества с подростками и их родителями, понимание результата, которого хочет достичь социальный педагог.
5. Принцип разделения ответственности между семьей и школой.
6. Принцип добровольности предполагает добровольное согласие родителей/законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.
7. Принцип конфиденциальности.

Используемые методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Комплекс мероприятий будет проведен по двум направлениям:

1. Работа с подростками.
2. Работа с родителями.

Работа с подростками «группы риска» представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Основные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению
подростков «группы риска»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	«Все начинается с уважения»	Классный час
2	«Самовоспитание личности»	Классный час
3	«Как быть с эмоциями»	Тренинг
4	«Пойми себя»	Тренинг
5	Профориентационная деятельность	Игры, упражнения, экскурсии в учреждения профессионального образования
6	«Как выбрать профессию?»	Беседа
7	«Ошибки выбора профессии»	Беседа
8	Формирование позитивных, дружеских отношений	Занятия на правила общения
9	«Путешествие в страну Здоровья»	Игровая программа
10	«Нет наркотикам»	Акция

Из таблицы 3 мы видим, что основными формами проведения мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» являются беседа, классный час и тренинг. Мероприятия направлены на профориентацию старших подростков, на формирование дружеских отношений, на управление эмоциями, на самовоспитание и т.д.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решение по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания.

Работа с родителями представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Основные мероприятия с родителями подростков, относящихся к
категории «группы риска»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	«Характеристика подросткового возраста. Рекомендации родителям»	Родительское собрание
2	«Формирование правовой культуры у ребенка»	Родительское собрание

Рассмотрим подробнее мероприятия с подростками «группы риска»:

1. Классный час «Все начинается с уважения» [Приложение 3].

Задачи:

- воспитывать в учащих уважительное отношение к человеческой личности,
- учить давать правильную оценку себе и окружающим,
- развивать нравственные ценностные ориентиры [30].

2. Классный час «Самовоспитание личности» [Приложение 4].

Задачи:

- подвести ребят к мысли о необходимости самовоспитания;
- стимулировать стремление вести дискуссию;
- заострить внимание на выборе положительного идеала на пути к самосовершенствованию;
- оказать помощь в выборе положительных жизненных целей;
- показать на примере жизненно важную ценность правильно сделанного выбора.

3. Тренинг «Как быть с эмоциями» [Приложение 5].

Цель тренинга: расширение знаний подростков об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций [4].

Тренинги - это разнообразные программы обучения или помощи, отчасти напоминающие семинары и курсы, но ни в коем случае не являющиеся их аналогами. Тренинги для подростков представляют собой доверительное общение, в процессе которого можно разобраться с собственным внутренним миром, эффективную форму работы для получения определенных знаний, изменения понимания собственного «Я», формирование различных навыков и умений и все это происходит при помощи общения в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере, умело сформированной квалифицированным тренером. Тренинг для подростков – это действия, способствующие правильной организации времени и рабочего места, появлению новых идей, с целью дать возможность формирующейся личности развивать свои концепции, пополнять знания и навыки, усовершенствовать отношения [16].

Большинство тренингов для подростков своей целью ставят правильное личностное развитие, умение адаптироваться в обществе ровесников и

взрослых, коррекцию форм поведения и оптимальную профессиональную и жизненную ориентацию в дальнейшем.

4. Тренинг «Пойми себя» [Приложение 6].

Цель тренинга: создать условия для личностного роста подростков [6].

5. Профориентационная деятельность:

- игра «Профессия – специальность» [Приложение 7];
- упражнение «Если бы..., я стал бы...» [52];
- упражнение «Лучший мотив» [Приложение 8];
- игра «Самая – самая» [Приложение 9];
- экскурсии в учреждения профессионального образования.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке подростков к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися [34].

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона [17].

6. Беседа «Как выбрать профессию?» [Приложение 10].

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами выбора профессии,
- обозначить значение профессионального самоопределения личности,
- создать условия для диалогового взаимодействия учащихся создавать условия для воспитания культуры речевого общения [20].

7. Беседа «Ошибки выбора профессии» [Приложение 11].

Цель: ознакомить учащихся с ошибками, которые совершают выпускники при выборе профессии, и помочь избежать их в собственной жизни.

8. Формирование позитивных, дружеских отношений [Приложение 12]:

- 1 занятие.

Цель: развивать умение: управлять собственной агрессией и гневом, вступать в контакт, ладить с другими.

- 2 занятие.

Цель: стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, работа со словарным запасом детей.

- 3 занятие.

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определённым признакам, определять, к какой группе относится к той или иное слово.

9. Игровая программа «Путешествие в страну Здоровья» [Приложение 13].

Задачи:

- Формирование установки на здоровье, на ЗОЖ.
- Формирование навыков общения дети – родители – учителя.

- Поиск выхода из проблемной ситуации.
- Развитие организационных навыков.

10. Акция «Нет наркотикам».

Целью акции является профилактики злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами среди молодежи, пропаганда здорового образа жизни, стимулирование подростков и молодежи к сохранению и укреплению своего здоровья.

Также в рамках мероприятий запланированы беседа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений среди учащихся, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, показ видеофильмов о вреде курения.

Мероприятия с родителями:

1. Родительское собрание «Характеристика подросткового возраста. Рекомендации родителям» [Приложение 14].

Задачи:

- выявить особенности подросткового возраста;
 - рассмотреть алгоритм действий родителей в случае конфликтной ситуации;
 - рассмотреть формы и признаки жестокого обращения с детьми [12].
2. Родительское собрание «Формирование правовой культуры у ребенка» [Приложение 15].

Цель:

- формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей;
 - познакомить родителей с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, также с обязанностями родителей [25].
3. Приобщение родителей к экскурсиям в учреждения профессионального образования.

Отличительные особенности комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска»:

1. Тесное взаимодействие с подростками.
2. Сотворчество педагогов и подростков.

3. Развитие инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни

6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Результатом комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков группы риска» может являться:

- профилактика негативных явлений,
- профессиональное определение подростков,
- решение психолого-педагогических проблем семьи,
- повышение уровня самооценки детей и подростков,
- формирование ценностных ориентаций у подростков,
- сотрудничество с учреждениями профессионального образования.

Используемые формы работы: экскурсии, классные часы, беседы, акция, игры, тренинги, упражнения, показ видеофильмов, родительские собрания.

Таким образом, комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1» имеет цель создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для личностного развития и успешной социализации подростков «группы риска».

2.3. Частичная реализация комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1»

На начальном этапе частичной реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» социальный педагог распределил время проведения мероприятий.

Классные часы проводились после уроков. В ходе классного часа «Все начинается с уважения» учителем была поставлена проблема: «А если человек

ничем удивительным не прославился, не известен всему миру, он заслуживает уважения?». Подростки рассуждали на данную тему, отвечали на вопросы: «Можно ли человека научить уважению? Кто это может сделать?». В итоге классного часа подростки прослушали притчу «Все в твоих руках».

На классном часу «Самовоспитание личности» подростки познакомились с понятиями «самовоспитание», «идеал», причинами самовоспитания. Учащиеся должны были закончить фразу «Идеальный человек – это...». Большинство подростков ответили: «Идеальный человек – это человек с чувством гражданской сознательности и активной жизненной позицией». По окончании классного часа подростки должны сформулировать свой жизненный девиз.

В ходе мероприятий проводился тренинг «Как быть с эмоциями» состоит из трех этапов:

1. Организационный момент:
 - Упражнение «Знакомство».
2. «Разогрев»:
 - Упражнение «Вежливые слова».
3. Основная часть тренингового занятия:
 - Упражнение «Похожи - непохожи»;
 - Упражнение «Ролевая гимнастика»;
 - Игра «Элиас»;
 - Упражнение «Презентация эмоций»;
 - Упражнение «Сидячий круг».
3. Заключительная часть тренинга
 - Упражнение «Массаж по кругу»;
 - Упражнение «Мне сегодня ...».

В процессе тренинга подростки научились осознавать собственный мир эмоций и чувств, узнали об особенностях проявления эмоций, учились понимать эмоциональные состояния других людей и умение выразить свое состояние. Справиться с такими задачами было нелегко, но подростки старались выполнить упражнения максимально правильно.

Тренинг «Пойми себя» состоит из следующих занятий:

1. «На старте», посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы.
2. «В мире людей», посвящено дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
3. «В море эмоций», посвящено расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.
4. «В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.
5. «Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.
6. «Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.

В ходе тренинга у подростков формировалось стремление к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, учащиеся расширяли свои знания о чувствах и эмоциях, формировались умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, навыки общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, у подростков происходило осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

В ходе проведения профориентационной работы с подростками были использованы игры, упражнения и экскурсия в учреждения профессионального образования.

Игра «Профессия – специальность» проводилась с подростками в кругу. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия - группа родственных специальностей (например, профессия -

учитель, специальность - учитель физкультуры и т.п.). Подросткам называлась профессия, а они должны были по очереди называть соответствующие специальности. Таким образом, учащиеся познакомились со специализацией в рамках той или иной профессии и узнали о разнообразии профессионального труда.

Упражнение «Если бы..., я стал бы...» ставило перед собой цель побудить интерес учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Упражнение происходило по кругу: один участник ставил условие, а следующий, рядом сидящий, продолжал (заканчивал) предложение и т.д. Все подростки справились с упражнением.

Цель упражнения «Лучший мотив»: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии. Задачей подростков было выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, которые зачитывал ведущий упражнения.

Игра «Самая – самая» служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью. Подросткам предлагались некоторые необычные характеристики профессий, они должны были по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят. Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Выделение некоторых «самых-самых» профессий опирались на объективные знания о них. Игра подросткам очень понравилась.

В ходе профориентационной деятельности были проведены экскурсии в учреждения профессионального образования города Артемовского совместно с родителями. Подростки и взрослые ознакомились со специальностями, предлагаемые учреждениями, их особенностями, сроками обучения. После экскурсий большинство детей определились с профессиональным выбором.

В ходе беседы «Как выбрать профессию?» подростки четко осознали кем хотят стать в будущем, просмотрели видеосюжет «Как найти дело по душе?», выявили основные признаки профессии. Трудность составили определения

«профессия» и «специальность». Подростки сравнивали себя с требованиями профессии, изучали свои способности и интересы.

В процессе беседы «Ошибки выбора профессии» подростки познакомились с 9 ошибками, при профессиональном выборе:

1. Выбор профессии на основании советов авторитетных людей.
2. Учет неизбежного изменения рынка труда в отдалённой перспективе.
3. Престижность профессии.
4. Выбор профессии под влиянием выбора друзей.
5. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.
6. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
7. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или неумение отличить эти понятия.
8. Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
9. Устарелые представления о характере труда.

Таким образом, беседа помогает учащимся помочь избежать таких ошибок в собственной жизни.

Также в комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению входили занятия по формированию позитивных, дружеских отношений. В ходе данных занятий подростки учились управлять собственной агрессией и гневом, вступать в контакт, ладить с другими. После каждого занятия проводилась рефлексия, педагог выяснял, правильно ли и полностью учащиеся усвоили информацию.

В рамках комплекса мероприятий была проведена игровая программа «Путешествие в страну Здоровья», задачи которой:

1. Формирование установки на здоровье, на ЗОЖ.
2. Формирование навыков общения дети – родители – учителя.
3. Поиск выхода из проблемной ситуации.
4. Развитие организационных навыков.

В игровой программе участвовали не только подростки, но и педагоги, и родители. Команды учителей, учеников и родителей представляли свой девиз, приветствие жюри и т.д. В ходе игровой программы команды останавливались на разных станциях и выполняли предлагаемые задания. Для снятия усталости и напряжения проводились оздоровительные паузы.

С целью привлечения внимания к проблеме наркомании в молодежной среде проводилась акция «Нет наркотикам». Цель акции - профилактика злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами среди подростков, пропаганда здорового образа жизни, стимулирование подростков к сохранению и укреплению своего здоровья.

Акция проводилась в два этапа:

1. Конкурс рисунков – плакатов «Жизнь без наркотиков».
2. Подведение итогов рисунков-плакатов.
3. Проведение тематической дискотеки «Здоров будешь – всё добудешь!».

С помощью акции были решены следующие задачи:

- формирование установок у подростков на сохранение и укрепление своего здоровья, на самореализацию в социально позитивных сферах жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни и борьбы с наркоманией;
- организация досуга подростков;
- стимулирование стремления у подростков участвовать в коллективно-игровых программах.

В рамках комплекса мероприятий была проведена беседа инспектором ПДН по профилактике правонарушений задачи которой:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;

- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Подростки познакомились с видами правонарушений, с видами ответственности за совершенное правонарушение, узнали о последствиях и причинах правонарушений.

Рассмотрим подробнее мероприятия с родителями, которые проходили в виде родительских собраний.

В ходе родительского собрания «Характеристика подросткового возраста. Рекомендации родителям» взрослые ознакомились с особенностями подросткового возраста, алгоритмом действий в конфликтной ситуации. Были предложены рекомендации по воспитанию подростков.

В процессе родительского собрания «Формирование правовой культуры у ребенка» взрослые познакомились с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, также с обязанностями родителей. В течение собрания родители решали предложенные ситуации по нарушению прав подростка. В заключении собрания проводилось тестирование на тему «Какой Вы родитель?».

После проведения комплекса мероприятий среди подростков было проведено повторное анкетирование по той же методике. Результаты анкетирования 8 класса отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования подростков 8 класса после проведения
комплекса мероприятий

№ п/п	Имя ребенка	Уровень педагогической запущенности
1	Алексей В.	начальный уровень трудновоспитуемости
2	Артем П.	начальный уровень трудновоспитуемости
3	Алиса М.	благополучный
4	Борис А.	благополучный
5	Дарья В.	благополучный
6	Жанна К.	благополучный
7	Злата У.	благополучный
8	Игорь Н.	особо трудный
9	Каролина Т.	благополучный

10	Кристина П.	благополучный
11	Леонид Р.	дезорганизатор
12	Олег В.	благополучный
13	Ольга Д.	благополучный
14	Петр Н.	благополучный
15	Светлана О.	благополучный
16	Сергей П.	благополучный
17	Тимур А.	благополучный
18	Татьяна В.	благополучный
19	Ульяна А.	благополучный
20	Яна В.	благополучный

Таким образом, исходя из таблицы 5, можно отметить, что:

- 15 подростков из благополучной семьи;
- 2 подростков находятся на начальном уровне трудновоспитуемости;
- 2 подростков можно назвать дезорганизаторами;
- 1 подросток - особо трудный.

Результаты анкетирования 9 класса отражены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования подростков 9 класса после проведения
комплекса мероприятий

№ п/п	Имя ребенка	Уровень педагогической запущенности
1	Владимир Е.	благополучный
2	Виктория В.	благополучный
3	Денис В.	благополучный
4	Елена П.	благополучный
5	Ирина У.	благополучный
6	Константин Р.	благополучный
7	Лариса В.	благополучный
8	Марина Д.	начальный уровень трудновоспитуемости
9	Никита О.	благополучный
10	Нина Е.	благополучный
11	Полина Т.	благополучный
12	Рустам М.	благополучный
13	София А.	благополучный
14	Тимур О.	благополучный
15	Тамара П.	благополучный
16	Ульяна Л.	начальный уровень трудновоспитуемости
17	Федор Ш.	благополучный
18	Юлия Г.	благополучный

Исходя из таблицы 6, можно отметить, что:

- 17 подростков из благополучной семьи;
- 2 подростка находятся на начальном уровне трудновоспитуемости.

Изобразим полученные данные графически на рисунке 3.

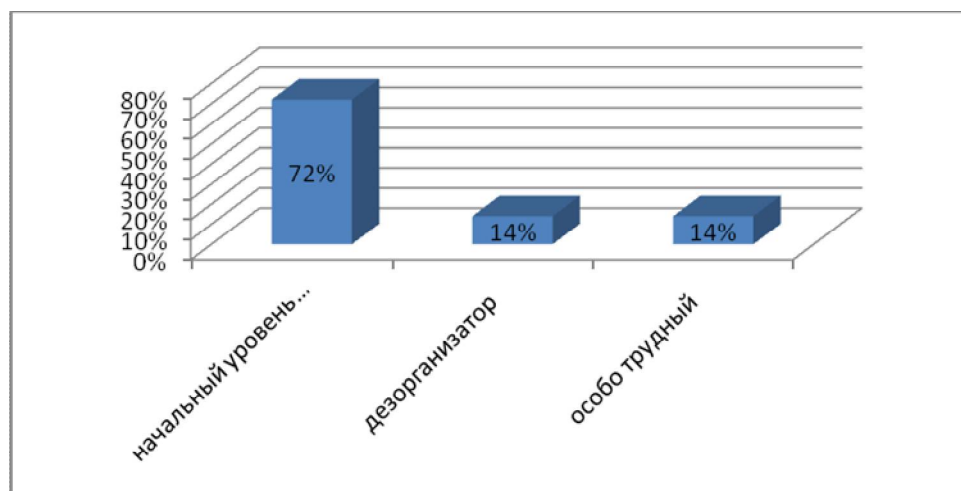


Рис. 3. Количество человек по уровням педагогической запущенности после проведения комплекса мероприятий

Таким образом, мы видим, что после комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1» наблюдается:

- снижение уровня агрессивности;
- развитие способности принимать ответственность за свои поступки;
- формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование адекватной самооценки;
- профессиональное самоопределение;
- самостоятельное решение психолого-педагогических проблем;
- формирование ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к окружающим людям.

Снизилось количество человек с педагогической запущенностью. Следовательно, комплекс мероприятий смог удовлетворить потребности подростков и запросы родителей.

Заключение

Процесс развития личности подростка во многом зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в обозначенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. В школе как учебном заведении обеспечиваются социализация подростка, подготовка его к самостоятельной жизни за счет формирования самого образа жизни, принятого в обществе, в процессе обучения и воспитания; создаются условия для освоения учеником различных форм жизнедеятельности, развития духовного потенциала его личности.

Школа способствует усвоению подрастающими поколениями устойчивого комплекса правил, принципов, норм, установок, позволяющих им вписаться в определенную систему социальных отношений.

Подростки, находясь в нашем мире, подвергаются различного рода риску. Причин воздействия на подростка много, и это связано с многообразием развития современного общества. Развивающаяся личность подростка не в силах самостоятельно справиться с натиском современного общества. К группе риска ученые справедливо относят такие категории подростков, «как трудные и педагогически запущенные, подростки с задержкой психического развития и детей с девиантным поведением».

Отличием подростков «группы риска» является переживание, одиночества и беспомощность. Понятие «беспомощность» рассматривается нами как такое состояние подростка, когда он не может справиться со своей проблемой сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии.

Для таких подростков нужно создать условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, т.е. сопровождать.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» представляет собой обширный комплекс разноплановых мероприятий и, соответственно, требует участия компетентных специалистов, объединенных в Комитет по психолого-педагогическому сопровождению - коллегиальный орган образовательного учреждения, разрабатывающий и предлагающий подростку, семье индивидуальный план мероприятий, направленных на помощь.

Психолого-педагогического сопровождения состоит из следующих компонентов:

1. Скрининг учащихся образовательного учреждения на предмет выявления факторов неблагоприятно влияющих на развитие и социализацию подростка.
2. Сбор информации (анамнеза) о подростках, относящихся к группе риска.
3. Психологическая диагностика.
4. Составление индивидуальных характеристик.
5. Внеплановые заседания Комитета.
6. Составление программы психолого-педагогического сопровождения.
7. Согласование плана сопровождения с директором образовательного учреждения и родителями (законными представителями) подростка.
8. Для того, чтобы процесс психолого-педагогического сопровождения был последователен и не нарушался ни на одном из этапов с ним необходимо ознакомить учителей-предметников обучающихся детей группы риска, родителей подростков.
9. Соответственно актуальным потребностям и интересам подростков заместитель директора по воспитательной работе составляет план внешкольных досуговых мероприятий и предоставляет подросткам информацию о доступных их формах дополнительного образования.
10. В зависимости от индивидуальных особенностей подростка проводится коррекция: поведенческих реакций, межличностных отношений, когнитивной и эмоциональной сфер, детско-родительских отношений, смысложизненных ориентаций, мотивационной сферы.
11. Осуществление контроля деятельности Комитета, внесение необходимых

корректив, диагностика эффективности предпринимаемых мер рационально сформировать в виде циклограммы.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди подростков 8-9 классов. Было выявлено 7 учащихся, относящихся к категории «группы риска».

Основными причинами попадания подростков в группу риска в школе являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение (воровство);
- отбывание одного из родителей срока тюремного заключения и т.д.

В школе ведется психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» в следующих формах: профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе профилактической группы, даны консультации и рекомендации учителям-предметникам, работающим с подростками и их родителями.

Проблемы в воспитании и обучении подростков «группы риска» связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения. Таким образом, был разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в МАОУ «СОШ №1».

Цель мероприятий: создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для личностного развития и успешной социализации подростков «группы риска».

Комплекс мероприятий был направлен на подростков и их родителей. Использовались такие формы работы, как классный час, беседа, профориентационные игры, упражнения, экскурсии, акция против наркотиков,

тренинги и т.д. С родителями проводились родительские собрания. Также их активно вовлекали в жизнедеятельность школы.

Результатом комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков группы риска» является:

- профилактика негативных явлений,
- профессиональное определение подростков,
- решение психолого-педагогических проблем семьи,
- повышение уровня самооценки детей и подростков,
- формирование ценностных ориентаций у подростков и т.д.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список использованной литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 208 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 2012. 400 с.
3. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М. Социальные институты: содержание, функции, структура. М.: Наука, 2013. 200 с.
4. Анн Л.В. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2013. 278 с.
5. Афонина Г.М. Педагогика. М.: Наука, 2012. 611 с.
6. Бабалян Тренинг «Пойми себя» [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-na-temu-poymi-sebya-1629745.html> (дата обращения: 28.09.2017).
7. Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т. Я хочу? Психологические сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: «Университас», 1993. 304 с.
8. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей // Социальная педагогика. 2013. №1. 72 с.
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Электронный ресурс] - URL: <http://annushkaico.ucoz.ru/load/12-1-0-19> (дата обращения: 23.09.2017).
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. М.: Издательство «Питер», 2013. 340 с.
11. Булахтина Е.О. Характеристика детей «группы риска» [Электронный ресурс] - URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/14/kharakteristika-detey-gruppy-riska> (дата обращения: 18.09.2017).
12. Бурдак А.С. Родительское собрание «Характеристика подросткового возраста. Рекомендации родителям» [Электронный ресурс] - URL:

https://infourok.ru/roditelskoe_sobranie_na_temu_obschaya_harakteristika_podrostkovogo_vozrasta_i_zhestokoe-363748.htm (дата обращения: 28.09.2017).

13. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 160 с.

14. Вульф В.Б., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Просвещение, 2013. 310 с.

15. Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Владос, 2013. 200 с.

16. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. М.: Питер, 2013. 416 с.

17. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение, 2012. 95 с.

18. Дементьева И. Работа с детьми «группы риска» // Воспитание школьников. 2014. №43. 15 с.

19. Драгунова Т.В. Некоторые психологические особенности личности подростка // Советская педагогика. 2012. №12. 23 с.

20. Дюсупова А. Беседа «Как выбрать профессию» [Электронный ресурс] - URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/proforiacionaja-beseda-dialog-kak-vybrat-profesiyu-ili-neskolko-sovetov-vypusknikam.html> (дата обращения: 28.09.2017).

21. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высшего учеб. заведения. М.: АСТ, 2013. 270 с.

22. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. М.: Наука, 2012. 300 с.

23. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства: Дис. канд. пед. наук. М.: Наука, 2015. 208 с.

24. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе // Международная конференция «Дети группы риска». М.: Академия, 2015. 108 с.

25. Камалова Л.Ф. Родительское собрание «Формирование правовой

культуры у ребенка» [Электронный ресурс] - URL: https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/roditel_skoie_sobraniie_na_tiemu_formirovaniie_pravovoi_kul_tury_u_riebionka (дата обращения: 18.09.2017).

26. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Наука, 2012. 299 с.

27. Катаева-Венгер А. Трудный возраст: Подростки сегодня: Пособие для учителей и родителей. М.: Школьная пресса, 2012. 200 с.

28. Колесникова Г.И. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения. М.: Феникс, 2012. 281 с.

29. Колесниченко Л.Ф. Эффективность образования. М.: Астрель, 2012. 299 с.

30. Колтыгина Е.Ю. Классный час «Все начинается с уважения» [Электронный ресурс] - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-klassnogo-chasa-vse-nachinaetsya-s-uvazheniya.html> (дата обращения: 18.09.2017).

31. Комаров М.С., Яковлев М.А. Социальный институт // Социология. 2012. №3. 12 с.

32. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения // Народное образование. 2014. № 1. 25 с.

33. Крушельницкая О., Третьякова А. Подросток: физиология и психология. М.: Наука, 2013. 299 с.

34. Крюкова Е.П. Методы и формы профориентационной работы в школе. Омск: «ООЦПО», 2012. 300 с.

35. Кузнецова Л.В. Методика работы социального педагога. М.: Школьная пресса, 2016. 96 с.

36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Сфера, 2013. 200 с.

37. Леванова Е.А. Родители и подростки: навстречу друг другу. М.: «Педагогическая литература», 2012. 120 с.

38. Летунова В.Е. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

М.: АСТ, 2013. 135 с.

39. Лихтарников А.Л. Беспомощность подростков и психологическое консультирование. М.: Просвещение, 2013. 387 с.

40. Лысенко Е.М. Возрастная психология. М.: Владос, 2016. 296 с.

41. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми «группы риска». М: Социальный проект, 2013. 272 с.

42. Махмутов М.И. Дети группы риска. М.: Академия, 2015. 132 с.

43. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Владос, 2013. 230 с.

44. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2012. 256 с.

45. Павленок П.Д. Девиантное поведение: сущность, содержание, виды и меры по преодолению // Российский журнал социальной работы. 2013. №2. 7 с.

46. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Педагогика, 2012. 388 с.

47. Реан А. Психология подростка: учебник. М.: Олма-Пресс, 2014. 133 с.

48. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития. М.: Владос, 2013. 133 с.

49. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды: опыт исследования. М.: Наука, 2016. 340 с.

50. Сидорова Л. Дети «группы риска»: помощь, поддержка, защита // Социальная педагогика. 2013. №2. 100 с.

51. Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2012. 238 с.

52. Слобожанина В.Л. Профориентационные игры и упражнения с классом [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/proforientacionnie-igri-i-uprazhneniya-s-klassom-1268736.html> (дата обращения: 23.09.2017).

53. Соломин И.Л. О цветовых метафорах и не только о них // Психологическая газета. 2012. №3. 23 с.

54. Степанов П. Подростки: Специфика возраста - специфика воспитания

// Народное образование. 2016. №8. 219 с.

55. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Социально-педагогическая работа. 2016. №7. 12с.

56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. №303. 24 с.

57. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М.: Академия, 2013. 320 с.

58. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе. М.: Академия, 2014. 200 с.

59. Шипицына Л.М. Дети социального риска и их воспитание. М.: Академия, 2014. 100 с.

60. Эльконин Б.Д. Введение в психологию. М.: Наука, 2012. 300 с.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых воспитанников в школе

Инструкция.

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 анкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?

6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убегать из дома, школы?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы-интерната к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?

14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?

2. Выполняешь ли ты домашние задания?

3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?

4. Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?

5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?

6. Считаешь ли с мнением посторонних взрослых людей?

7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?

8. Выбирали ли тебя в актив класса?

9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?

11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?

14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?

15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Карта личности школьника группы риска

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____ Тип класса _____

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О. _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Отец: Ф.И.О. _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.)

2. Дополнительные сведения о ребёнке

3.1 Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы

3.2 Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) _____

3.3 Состоит на учёте в КДН (с какого времени) _____

3.4. Имеет условную судимость (указать статью и срок) _____

3.5. Является воспитанником детского дома № _____

3.6. Был воспитанником спецшколы _____

3.7 Как часто он пропускает уроки без уважительной причины? _____

3.7.1 постоянно _____

3.7.2 часто (4-7 уроков в неделю) _____

1.7.3.редко (до 3 уроков в неделю) _____

1.7.4.не пропускает _____

3.8 Как часто он убегал из дома? _____

- 3.8.1 очень часто (более 5 раз)
- 3.8.2 часто (от 3 до 5)
- 3.8.3 редко (1-2 раза)
- 3.8.4 никогда
- 3.9. Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:
 - 3.9.1 положительного лидера
 - 3.9.2 полноценного члена классного коллектива
 - 3.9.3 отрицательного лидера
 - 3.9.4 человека, которого не принимает большинство учеников его класса
 - 3.9.5 человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники
- 2.Дополнительные сведения о семье ребёнка
 - 4.1 Уровень дохода семьи на одного человека:
 - 4.1.1 значительно ниже прожиточного уровня
 - 4.1.2 несколько выше прожиточного уровня
 - 4.1.3 соответствуют прожиточному уровню
 - 4.1.4 несколько ниже прожиточного уровня
 - 4.1.5 значительно ниже прожиточного уровня
 - 4.2. Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):
 - 4.2.1 Семья в состоянии развода
 - 4.2.2 Неполная семья (одна мать или один отец)
 - 4.2.3 Отчуждённость родителей из-за занятости
 - 4.2.4 Недостаточное психолого-педагогическое образование родителей
 - 4.2.5 Жестокое и холодное отношение родителей с детьми
 - 4.2.6 Оба родителя алкоголики, полная семья
 - 4.2.7 Один родитель алкоголик, полная семья
 - 4.2.8 Родитель-алкоголик в неполной семье
 - 4.2.9 Семья с опекунами
 - а) престарелые; б) употребляют алкоголь; в) педагогически неграмотны
 - 4.2.10. Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними
 - 3. Родители относительно хорошо выполняют свои функции

4.3 Условия проживания:

- 4. благоустроенная квартира
- 5. одна или две комнаты в общежитии
- 6. коммунальная квартира в кирпичном доме
- 7. коммунальная квартира в деревянном доме
- 8. семья проживает в частном доме.

Другой вариант _____

9. Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:

5.1 Причины пропуска занятий _____

5.2 Причины побегов из дома (если убегал) _____

5.3 Группы людей нарушающие его права _____

5.4 Что ему нравится в школе _____

5.4 Кому подросток может доверять _____

5.5 Какие способы улучшения ситуации он видит?

Классный час «Все начинается с уважения».

Цели: воспитывать в учащихся уважительное отношение к человеческой личности, учить давать правильную оценку себе и окружающим, развивать нравственные ценностные ориентиры.

Ход классного часа:

I. Психологический настрой для погружения в тему:

Включается запись «Лунной сонаты» Бетховена рассказывает учитель....
(включается видеоролик с музыкой, где будут показаны люди достойные уважения).

В истории есть примеры, когда люди с физическими недостатками добивались успехов. Например, великий полководец Александр Македонский был горбатым. Вильям Шекспир — хромым. В конце жизни Бетховен оглох, но продолжал сочинять музыку. Поэт Гомер был слепым, а художник Ренуар одну из своих картин написал скрюченными от ревматизма пальцами. Проходят века, но эти люди являются и будут являться идеалами не только потому, что они были великими полководцами, музыкантами, поэтами и художниками, а потому, что сумели превзойти свою боль физическую и душевную. Это человеческое качество достойно глубочайшего уважения. А что такое уважение? Может быть, оно нам и не нужно в жизни?

(дети на доске пишут слова)

Уважение – это

Уважение

На что похожа наша схема? (солнышко)

А что нам дарит солнышко? А солнышко нам дарит тепло, радость, вот и уважение дарит нам тепло, любовь и свет.

II. Постановка проблемы:

Вопрос учителя:

- А если человек ничем удивительным не прославился, не известен всему миру, он заслуживает уважения?

(рассуждения учащихся)

Ежедневно мы с вами попадаем в различные ситуации, в которых проявляются и положительные, и отрицательные качества человека: пропустил девочку вперёд, поздоровался, улыбнулся окружающим или толкнул кого-нибудь, оскорбил, буркнул что-нибудь в ответ. Но бывают ситуации более сложные. (Включается видеоролик)

Какое впечатление осталось от просмотра данного сюжета?

А теперь я хочу, чтобы мы еще раз посмотрели этот сюжет, ориентируясь на вопросы, которые я вам приготовила.

(включается повторно видеоролик, после этого отвечаем на вопросы)

Вопросы:

В каком настроении учитель закончил рабочий день? (он счастлив, его работа приносит ему радость).

Как встречают ученики своего учителя, когда он идёт по коридору школы? (улыбками).

Почему они так трогательно относятся к учителю? (он уважает своих учеников, интересуется их жизнью, поэтому и они уважают его).

Правильно ли, что группа подростков нападает на одного человека?

(С их точки зрения, правильно, потому что по одному они ничего не значат, ни на что не способны. А по общечеловеческим законам это противоестественно, так поступают только трусы. Достойны ли эти люди уважения?)

Почему ученики, защищающие учителя, поднимают руки в стороны?

(защищают весь мир от зла)

А где в это время находятся руки нападающих? Почему?

(Они отталкивают от себя добро, помощь, уважение окружающих)

Какое выражение лица у учителя, когда дети встают на его защиту?

(восхищение, уважение, что вырастил таких учеников.)

Можно ли человека научить уважению...

Кто это может сделать? (ответы ребят)

Всё правильно. Вы молодцы. Но только сами мы можем сделать выбор...

(включается притча)

Видеозапись притчи «Все в твоих руках»

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась вокруг родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если скажет - мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все в твоих руках...»

Классный час «Самовоспитание личности»

Задачи: подвести ребят к мысли о необходимости самовоспитания; стимулировать стремление вести дискуссию; заострить внимание на выборе положительного идеала на пути к самосовершенствованию; оказать помощь в выборе положительных жизненных целей; показать на примере жизненно важную ценность правильно сделанного выбора.

Участники: учащиеся; классный руководитель; ученик-гость.

Ход мероприятия:

Знай, выбор сделать в жизни

Придет и твой черед...

Классный руководитель. Нашему обществу нужны высококвалифицированные и высокообразованные труженики, и оно стремится создать все необходимые условия для их подготовки. Человек, в свою очередь, обогащает общество своим трудом. Эта взаимосвязь необходима и неоспорима. И в своей жизни, и в труде человек хочет быть счастливым. Другое дело, что каждый понимает счастье по-разному. Поэт Эдуард Асадов сказал по этому поводу:

А счастье бывает просто

Очень разного роста -

От кочки и до Казбека,

В зависимости от человека.

Как же научиться быть по-настоящему счастливым? Для этого надо и учиться и воспитывать себя. В обучении все большее место стало занимать самообразование, а в вопросах воспитания - нравственное совершенствование личности. И все это предполагает систематическое самовоспитание. Что же такое самовоспитание? (Самовоспитание - сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.)

Классный руководитель. Проводя целенаправленную работу над собой,

личность идет к познанию смысла счастья в своей трудовой деятельности, в общении, среди своих друзей и товарищей, близких и родных людей. Если человек счастлив в своей жизни, то значит и в том обществе, в котором он живет. Самообразование и самовоспитание всегда помогало личности создавать себя. Но так ли просто создать свое «Я»? Учащиеся (2 человека) читают стихи:

Скажи, мой друг,
А к жизни ты готов,
К такой, чтоб за нее
Ты не стыдился,
Чтоб в час любой
И день любой
Ты и себе
И людям пригодился?
И что же слышу я в ответ?
- Скорее нет, пока что нет.
Но ты ведь думаешь о том,
Что впереди дорога жизни,
Что надо «Я» свое сказать
И послужить своей Отчизне?
И что услышал я тогда?
- Конечно думаю я, да.
А знаешь, что такое воспитать
Себя для жизни, счастья и признания?
Как умным и достойным стать?
В ответ - заняться
Самовоспитаньем!

Классный руководитель. Вот давайте и поговорим о том, чем человек занимается в процессе самовоспитания.

Учащиеся:

- Это прежде всего формирование положительных качеств и постоянное

преодоление недостатков. Человек должен бороться с собой всю жизнь, потому что она полна соблазнов: легкий рубль, легкая победа над кем-то или чем-то.

- Самовоспитание — это обязательно контроль над собой, своими поступками, поведением.

- Это еще и большая требовательность к себе, самокритичное отношение и, разумеется, объективная самооценка поступков, отношения к работе, людям, к своим близким и т.д.

Классный руководитель. Самовоспитание дает человеку многое. Вы становитесь умнее и наблюдательнее. Развивается ваша память и речь. Оно закрепляет и совершенствует все то, что дала вам семья и школа. Работа над собой - это то высокое, на что способен человек. Конечно, это тяжелый труд, но и какое счастье и гордость за то, что ты смог создать себя и свою жизнь. В процессе самовоспитания переплетается личное и общественное. Это взаимовыгодный процесс. Вы обогащаете себя духовно. А такие люди - самая большая ценность нашего общества. Становясь лучше, совершеннее, вы приносите большую пользу другим людям, а значит и всему обществу. Духовно и, конечно, физически развитый человек хочет и может быть счастливым. Он понимает и ощущает всю красоту жизни. Создавайте и совершенствуйте себя во имя своего успеха и счастья других.

Для самовоспитания существует ряд серьезных причин, среди них как объективные, так и субъективные. Давайте разберемся, чем же обусловлено самовоспитание.

Учащиеся:

- Человеку свойственно стремление стать лучше во всех отношениях. Подавляющее большинство людей хочет, чтобы у них было все прекрасно: «... и душа, и одежда, и мысли».

- Наше общество предъявляет определенные требования к своим гражданам. Значит, мы должны соответствовать уровню его развития и своим образованием и духовными качествами.

- И в семье, и в школе мы подвергаемся определенным воспитательным

воздействиям. Совместные усилия семьи и школы приводят большинство из нас к мысли о необходимости самообразования и самовоспитания. Так мы формируем наши взгляды, потребности, убеждения; определяем жизненные цели и идеалы.

Классный руководитель. Вы правы, ребята, воспитание, закрепленное самовоспитанием, поможет вам подготовиться к более серьезному и ответственному периоду вашей дальнейшей жизни в обществе. Вы сможете ощутить радость и счастье самосозидания, развив свои лучшие качества, способности, добившись желаемого успеха в жизни. А чтобы добиться успеха, необходимо прежде всего определить свои жизненные цели и идеалы.

Цель жизни человека вытекает из потребностей его существования. Мы чего-то желаем, к чему-то стремимся; у нас есть интересы, намерения, влечения. Исходя из этого мы начинаем действовать: что-то планируем, определяем свои ценностные ориентации. Все это вместе взятое и составляет цель жизни человека. И.П. Павлов говорил, что у не имеющих цели людей ослабевает жизнеспособность. Такие люди даже больше подвержены заболеваниям. Не зря говорят, что мы живем, пока надеемся, т.е., пока стремимся осуществить намеченную нами, жизненно важную для нас цель! А что вы думаете о выборе жизненных целей?

Учащиеся:

- Прежде всего человек должен знать, чего он хочет от жизни и от себя в этой жизни. Поэтому надо хорошо знать себя, изучить свои возможности и правильно их оценить. Тогда можно поставить перед собой реальную цель и достичь ее, а не строить вместо этого воздушные замки.

- Если ты еще не знаешь своих возможностей для будущего, то надо ставить реально достижимые цели на сегодня, завтра и т.д. Это тоже не просто - одержать победу над собой даже в мелочах (быт, уроки, здоровый образ жизни, сквернословие и т.д.). Хотя надо отметить, мудрые люди говорят, что мелочей в жизни не бывает. Эти повседневные мелочи и есть наша жизнь. Наше мужественное преодоление повседневных трудностей и соблазнов, а значит

самосовершенствование, поможет потом в постановке и достижении более высоких жизненных целей.

Классный руководитель. Выбор жизненных целей происходит в соответствии с избранным вами идеалом. Что же такое идеал? (Идеал - форма мотивации, выражающая направление личных устремлений человека. Идеалом может быть личность ученого. Литературный герой, нравственное качество, норма поведения. Идеалом часто выступает у юношей и подростков мужество, выносливость, принципиальность, человечность, деликатность, честность и т.д. Идеал не всегда ясно осознается.)

Классный руководитель. Да, идеал - это образец, совершенство, высшая цель, которая определяет наши стремления и поведение. Моральные нормы тоже определяют поведение людей, но это для повседневных жизненных ситуаций. А идеал — это высший образец, к которому человек должен стремиться, это конечная цель нравственного воспитания человека и его самовоспитания. А что еще вы знаете об идеале?

Учащиеся:

- Я читал о том, что личное самовоспитание в разное время, при разных общественных системах основывалось на разных идеалах. Например, в Спарте эталоном личности считался мудрый и мужественный человек (Ликург - мудрец, Леонид - воин). Для афинян образцом служил Одиссей и его любознательность. Люди средневековья преклонялись перед монахами и отшельниками. Для простых людей примером служила жизнь Ильи Муромца и Робин Гуда.

- Я знаю прекрасные изречения об идеале. А.М. Горький сказал: «Жизнь идет к совершенству, руководствуясь идеалом». Л.Н. Толстой писал: «Идеал - это путеводная звезда. Без нее нет направления, а нет направления, нет и жизни».

- Думаю, что жизнь великого русского полководца А. В. Суворова может для многих послужить примером, особенно для тех, кто мечтает о военной карьере. Ведь в детстве он был маленьким, худым и слабым мальчиком. Сверстники смеялись над ним. Однажды он твердо решил выработать в себе все те

качества, на которые поспешила природа, и принял это решение за основу своей жизни. Так Александр, закаляя себя, выработал выносливость и стойкость, силу и ловкость, которые впоследствии помогали ему одерживать судьбоносные для России победы. Советую поискать свой идеал на страницах книг из серии «Жизнь замечательных людей». Хочу привести одно из изречений А.В. Суворова: «Возьми себе за образец героя ... наблюдай его, иди за ним вслед. Поравняйся, обгони - слава тебе!»

- Я считаю, что не обязательно брать как образец всю жизнь определенного человека, хоть и великого. Мы все равно не сможем скопировать его поведение полностью. Да ведь и нельзя прожить чужую жизнь. У каждого она своя. Думаю, необходимо создать свой идеал, жизненный эталон, соединив воедино все положительные качества тех людей, которые тебе интересны. Для меня, например, важно умение общаться, организованность в делах, решительность, порядочность. И я нахожу все эти качества у многих своих современников и в близком окружении (приводит примеры).

Классный руководитель. Да, в жизни чаще встречается именно такой собирательный образ идеала. А каким вы видите идеал нашего общества? Я прошу вас продолжить фразу: «Это человек...

Учащиеся:

- с чувством гражданской сознательности и активной жизненной позицией;
- с развитыми способностями и разумно воспитанными потребностями;
- который готов к семейной жизни с чувством ответственности за нее;
- высокообразованный профессионал, умеющий трудиться и зарабатывать;
- грамотно ориентирующийся в потоке информации;
- ведущий здоровый образ жизни;
- умеющий противостоять злу и насилию;
- добрый, а не добренький;
- ставший патриотом не на словах, а на деле;
- умеющий достойно представить свой народ и страну;
- готовый к постоянному самосовершенствованию.

Классный руководитель. Ребята, лучше начинать с постановки перед собой самой простой задачи, как это сделал юный А. Эйнштейн. Он решил получить хорошее образование. И хотя потом много раз утверждали, что у него нет таланта, Эйнштейн оставался усердным и трудолюбивым в достижении своей цели. К нему пришла мировая слава. А его талант и ум развивались на основе самовоспитания.

Но ведь бывает и так, что человек из-за неблагоприятного стечения обстоятельств или по какой-то другой причине теряет веру в свои силы, идеалы и меняет жизненные цели.

Да, бывает и так, ребята. Поэтому надо воспитывать в себе чувство уверенности и возможности преодоления любых жизненных трудностей. Мы еще будем с вами об этом говорить. Другое дело, если люди стремятся достигнуть низменных целей, изменив своим идеалам. Заметьте, что при этом им приходится пренебрегать и совестью, и честью. Такие люди могут предать родных, друзей, Родину. Ублажая свое честолюбие, они не признают ни законов, ни нравственных норм. Счастье таких людей призрачно, а самодовольство временно, затрагивая при этом честь, гордость и интересы других людей. Не причиняй людям зла - говорят старые, умудренные жизненным опытом люди, все может обернуться против тебя самого. А народная мудрость гласит: «Во зле жить - по миру ходить», «Худо тому, кто добра не делает никому».

А сейчас, ребята, начертите шесть кругов. Выберите из событий своей жизни шесть наиболее значимых. Три из этих событий должны быть радостными, а три других - грустными. Каждое событие впишите в круг. В каждом круге выделите сектор по количеству процентов вероятности, насколько вы сами могли (или сможете повлиять на исход каждого из событий).

Классный руководитель (по окончании выполнения задания и его итогам). Давайте теперь подытожим, что в жизни человека зависит от него самого и насколько (комментируют).

В жизни множество трудных ситуаций, которые связаны с проблемой

выбора, и этот выбор не так легко сделать. Продолжите фразу: «Когда мне приходится делать выбор, мне трудно, потому что...». (Наиболее часто повторяемые ответы записываются на доске.)

Обратите внимание на то, что у каждого человека есть ресурс, который используется им в сложных ситуациях, в том числе и в ситуации выбора. А какие положительные качества помогают вам, когда возникает ситуация сложного жизненного выбора?

Записывают на доске:

- люблю все обдумать и взвесить, не принимаю скоропалительных решений;
- всегда советуюсь с мамой или близкими мне людьми; считаю, что, обдумав несколько вариантов, можно прийти к более разумному решению;
- обращаюсь иногда к психологу;
- стараюсь узнать побольше об интересующей меня проблеме;
- надеюсь в основном на себя, свои силы и знания;
- моя жизненная установка - добиваться намеченной цели;
- умею просчитывать разные варианты и только после этого принимаю решение;
- всегда исхожу из своих возможностей.

Классный руководитель. Ребята, думаю, что последний вариант особенно характерен для зрелого человека. Всегда опирайтесь на имеющийся у вас ресурс. Человек встречает меньше разочарований, если разумно сочетает свои желания и возможности. (Ребята приводят примеры решения проблемы своего жизненного выбора и тех качеств, которые помогли им это сделать (или наоборот, помешали).)

В жизни человек всегда стоит перед выбором: оставить чужую беду без внимания или помочь, даже жертвуя своими интересами; конфликтовать или свести все к спокойному объяснению; предать или остаться человеком в высоком смысле этого слова; выбрать любовь или стандартное благополучие и т.д. (Ребята приводят примеры из кинофильмов, произведений литературы и жизни окружающих.)

А сейчас, когда вы вступаете в более серьезный и ответственный период вашей жизни, на что вы можете опираться, ставя перед собой реальные цели? (Ребята приводят примеры.)

А сейчас давайте попробуем сформулировать свой жизненный девиз.

Учащиеся:

- Цель нашел? Иди к ней смело.

Будь настойчивым, умелым.

- Иди к цели с добрым делом

И в глаза смотри всем смело.

- Выбрав цель своей жизни,

Так скажу я, друзья,

Если могут другие,

Значит, смогу и я!

- Знай, выбор в жизни сделать

Пришел и твой черед;

Не жди, а просто действуй,

Смело иди вперед!

Классный руководитель. Вот так же смело и отважно сделал свой выбор и наш гость. Это ученик 7-б класса нашей школы. Он спас малыша во время пожара и был награжден за это. Но самая большая награда, как сказал он, - это слова благодарности и слезы счастья в глазах родителей спасенного мальчика. Хотя он сам сейчас нам обо всем расскажет.

Идет рассказ мальчика, затем вопросы ребят:

- Почему ты на это решился?

- Было ли страшно?

- Что помогло тебе действовать так умело?

- Какой была реакция твоих родителей, когда они обо всем узнали?

- Ты ведь мог погибнуть?

- Какие теперь взаимоотношения с родителями и самим спасенным мальчиком?

- Что помогло тебе сделать этот достойный, но такой опасный для жизни

выбор?

- Как выглядит твоя награда?

Гость демонстрирует небольшой видеофильм о его награждении и встрече с родителями малыша. Гости приглашают на классный чай в его честь. Ребята продолжают общаться в неформальной обстановке.

Тренинг «Как быть с эмоциями»

Актуальность темы. Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, выступающих попеременно. Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах, поэтому в этот период жизни могут возникать повышенная тревожность, агрессивность и различные страхи. В свою очередь, эмоциональное неблагополучие тесно связано со школьной неуспеваемостью, трудностями общения со сверстниками и взрослыми.

В связи с особенностями подросткового возраста, психологическое просвещение в сфере расширения представлений подростков об эмоциях и чувствах приобретает особую актуальность. Данное направление психопросветительской работы создает условия для улучшения понимания подростками своего эмоционального состояния, причин его возникновения и возможных способов совладания с ним, а также осознания влияния эмоций на отношения с другими людьми, и на другие жизненные сферы.

Цель занятия: расширение знаний подростков об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций.

Задачи:

- информирование о видах и функциях эмоций, особенностях их проявления и переживания;
- создание условий для развития способности к осознанию подростками собственного мира эмоций и чувств;
- создание условий для развития способности подростков понимать эмоциональные состояния других людей и умения выразить свое состояние.

1. Организационный момент

Упражнение «Знакомство»

10-15 мин.

2. «Разогрев»

Упражнение «Вежливые слова»

15мин.

3. Основная часть тренингового занятия

Упражнение «Похожи - непохожи»

Упражнение «Ролевая гимнастика»

Игра «Элиас»

Упражнение «Презентация эмоций»

Упражнение «Сидячий круг»

45 мин.

3. Заключительная часть тренинга

Упражнение «Массаж по кругу»

Упражнение «Мне сегодня ...»

15-20 мин.

Упражнение «Знакомство»

Ведущий называет буквы алфавита по порядку, участник поднимает руку если его имя начинается с названной буквы.

Упражнение «Вежливые Слова»

Ход упражнения:

Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)

Рекомендации: т.к. детям бывает сложно вспомнить слова вежливости, можно перед игрой проговорить как можно больше таких слов. Если в ходе игры возникли сложности, называем несколько слов сами, чтоб ребенок мог выбрать.

Обязательно обсуждаем, понравилось ли нам упражнение, как мы себя чувствовали, когда говорили друг другу добрые слова.

Упражнение «Похожи – не похожи». Ребята, повернитесь лицом к своему

соседу по парте, посмотрите внимательно друг на друга и выполните задание:
«Поднимите руки вверх только те, ...»

- у кого голубые глаза
- светлые (темные) волосы; ... - у кого разный цвет глаз;
- у кого разная длина волос;
- у кого имена содержат букву А...
- у кого встречается одинаковый цвет в одежде ...

А теперь сложнее задание ко всему классу «Посмотрите на одноклассников и поднимите руки те, кто...»:

- кто родился летом, зимой, весной, осенью,
- у кого есть брат (сестра),
- кому 8 лет
- кто умеет танцевать, не умеет еще хорошо читать
- кто имеет друга в классе?

У каждого из вас есть что-то, чем вы похожи и чем отличаетесь друг от друга, но это не мешало вам иметь друга.

Мешает ли вам дружить, играть, заниматься тем, что у вашего соседа другой цвет глаз или волос?

Упражнение. «Ролевая гимнастика».

Дети по очереди выполняют ряд заданий.

1) Рассказать известное стихотворение:

1. очень быстро - «с пулеметной скоростью»;
2. как иностранец;
3. как робот;
4. шепотом;
5. очень медленно - со скоростью черепахи.

2) Пройти как: 1. трусливый заяц, 2. лев, 3. младенец, 4. старичок.

3) Попрыгать как: 1. кузнечик, 2. лягушка, 3. козлик, 4. обезьянка.

4) Сесть в позе: 1. птички на ветке, 2. пчелы на цветке, 3. наездника на лошади.

5) Нахмуриться как: 1. рассерженная мама, 2. осенняя туча, 3. разъяренный лев.

Обсуждаем: кому и какие задания было легко выполнять, а какие трудно, в чем заключалась трудность.

Цель: упражнение помогает почувствовать состояние другого человека, преодолеть застенчивость, учит ребенка быть раскованным, развивает актерские способности.

Игра «Элиас».

Игра на объяснение слов - без употребления однокоренных.

Правила игры.

Игроки разделяются на пары, и садятся напротив друг друга. Игрок берет стопку карточек, по команде переворачивает песочные часы и открывает первую карточку. После этого он старается за минуту объяснить своему партнеру как можно больше слов, не употребляя однокоренные слова. Если игрок ошибся и употребил какое-то однокоренные слова, то эта карточка откладывается в стопку «минус». Если игрок не может придумать, как объяснить то или иное слово, он тоже имеет право отложить эту карточку в стопку «минус», и быстро объяснять другие слова с других карточек.

Партнер может пытаться угадать слова, перебирая варианты, задавая вопросы, уточняя, и рассказчик может объяснять дальше, исходя из того, что его партнер уже понял.

Когда минута заканчивается, остальные игроки, до того сидевшие тихо, громко говорят: «Пип!» Если игрок уже закончил объяснение, то он не берет следующую карточку, а передает колоду следующей паре.

Упражнение «Презентации эмоций»

Ребята, как вы считаете можно ли по лицам людей догадаться о том настроении, которое они испытывают? Давайте по очереди изображений эмоций у людей: радости, грусти, злобы, страха, безразличия, высокомерия и т.д.

Упражнение «Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Упражнение «Массаж по кругу»

Все участники становятся в круг так, чтобы получился замкнутый паровозик, кладут руки на плечи впереди стоящего и, начиная движения по кругу, мнут друг другу плечи, имитируя движения массажа.

Упражнение «Мне сегодня...» Дети по очереди высказываются о том, что им понравилось или не понравилось на тренинге.

Тренинг «Пойми себя».

Тренинг «Пойми себя» предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Цель тренинга: Создать условия для личностного роста подростков.

Задачи тренинга:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

Категория участников:

Тренинг рассчитан подростков, лучше, если возраст участников превышает 11-12 лет. Дети младшего возраста еще не вступили в подростковый период поиска себя, и им сложно будет заниматься неактуальными для них темами.

Состав групп:

- Оптимальная численность 10-15 человек;
- Группы должны комплектоваться на добровольной основе;

- Предпочтительно проводить занятия с разнополой группой, но достаточно допустимы и гомогенные группы;
- Желательно включать в группу участников с небольшой разницей в возрасте.

Место проведения:

- Зал для проведения тренингов, аудитория.

Форма проведения:

- Групповые занятия. Рекомендуемая частота занятий – один раз в неделю.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение.

Тренинг рассчитан на 6 занятий по 2 академических часа (общая продолжительность 12 часов).

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти все-го времени занятия. Около половины времени чаще всего уделено собственно работе.

Вводная часть занятия включает в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения. В начале каждого занятия психологу важно почувствовать группу, диагностировать состояние участников, чтобы скорректировать план работы на день.

В этом могут помочь вопросы к участникам: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими встречами?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т. п. В качестве разминки используются и различные упражнения, которые позволяют участникам переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на дальнейшую работу по определенной теме, включиться в ситуацию «здесь и сейчас». Эти упражнения группой обычно не обсуждаются.

На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участ

ников и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения участников в работу, а также определения дальнейшего направления движения.

Успех тренинга в большой степени определяется соблюдением специфических принципов работы группы:

- принцип активности участников: члены группы постоянно вовлекаются в различные действия - игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;
- принцип исследовательской позиции участников: участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы;
- принцип объективации поведения: поведение участников группы переводится с импульсивного уровня на объективированный; при этом средством объективации является обратная связь, которая подается с помощью видеотехники, а также других участников группы, сообщающих свое отношение к происходящему;
- принцип партнерского общения: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяется наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);
- принцип «здесь и теперь»: члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях и не апеллируют к прошлому опыту;
- принцип конфиденциальности: «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

Средством решения задач тренинга служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика. Их удельный вес меняется в зависимости от специфики целей группы. Именно эти приемы позволяют реализовать принципы тренинга, в основе которых лежит активный, исследовательский

характер поведения участников.

Так, в ходе групповой дискуссии участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

В ролевой игре упор уже делается на межличностное взаимодействие. Высокая обучающая ценность ролевой игры признается многими психологами. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой совместно с тренером, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира. Повышение такого рода чувствительности, лежащей в основе способности человека понимать других людей, иногда является основной целью тренинга.

Программа занятий

1-е занятие - «На старте», посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы.

2-е занятие – «В мире людей», посвящено дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам

конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

3-е занятие – «В море эмоций», посвящено расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

4-е занятие – «В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.

5-е занятие – «Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

6-е занятие – «Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.

Упражнения разминки «Ассоциация со встречей»

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. К примеру: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

«Прогноз погоды»

«Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас солнце уже светит во всю».

«Печатная машинка»

Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

«Карлики и великаны»

Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников – приседает на команду «Великаны».

«Сигнал»

Участники стоят в кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

«Посылка»

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество или виды движений).

«Меняющаяся комната»

Давайте сейчас будем медленно ходить по комнате... А теперь представьте, что комната наполнена жвачкой и вы продираетесь сквозь нее... А теперь комната стала оранжевой – оранжевые стены. Пол и потолок, вы чувствуете себя наполненными энергией, веселыми и легкими как пузырьки в «Фанте»... А теперь пошел дождь, все вокруг стало голубым и серым. Вы идете печально, грустно, усталые...

«Ревущий мотор»

Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля – «Рррмм!» Один из вас начинает, произнося «Рррмм!» и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм!», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?

Упражнения завершения

«Аплодисменты по кругу»

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в

ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

«Подарок»

Участники встают в круг.

Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

«Спасибо за приятное занятие»

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу.

Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!»

Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Игра «Профессия – специальность».

Данная игра направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6-8 до 15-20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15-20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия - группа родственных специальностей (например, профессия - учитель, специальность - учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу «пинг-понга» (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Откровенно говоря, данное упражнение не является очень интересным, поэтому долго проводить его не следует. Для ведущего важно не упустить момент, когда следует остановиться. Но польза от упражнения несомненна и совсем от него отказываться профконсультанту не следует.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: ПРОФЕССИЯ - УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); ПРОФЕССИЯ -

МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии);
ПРОФЕССИЯ - ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально
важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Упражнение «Лучший мотив».

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше.

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает.

Игра «Самая – самая».

Игра служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Упражнение может проводиться в круге или при работе с целым классом. Для круга количество участников от 6-8 до 10-15. По времени упражнение занимает от 15 до 25-30 минут. Процедура упражнения включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика - самая денежная профессия, - какие профессии являются самыми-самыми денежными?..”.
2. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.
3. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Если упражнение проводится с классом то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий выписывает 3-5 наиболее “прозвучавших” вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение “самой-самой” профессии.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. Тем временем, выделение некоторых “самых-самых” профессий должно опираться на объективные знания о них. К примеру, если называется самая денежная

профессия - депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Для того, чтобы упражнение проходило более ее интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая неприличная профессия”, “самая детская профессия”, “самая смешная профессия” и т.д. В определенном смысле данное упражнение близко к известной игре “ассоциации”, поскольку участники фактически должны проассоциировать профессии с необычными характеристиками.

Беседа «Как выбрать профессию?»

Цель: профессиональная ориентация учащихся.

Задачи: познакомить учащихся с правилами выбора профессии, обозначить значение профессионального самоопределения личности, создать условия для диалогового взаимодействия учащихся создавать условия для воспитания культуры речевого общения.

Содержание.

Здравствуйте ребята, сегодня мы поговорим с вами о том, как выбрать профессию. Выбор профессии – дело важное, ответственное.

Упражнение 1. «Сигнал» - сегодня мы совершим с вами виртуальное путешествие в мир профессий. Для перемещения воспользуемся следующим механизмом. Сядьте поудобнее, положите руки на колени. Готовы? Запускаем механизм: передаем хлопок по кругу соседу слева.

Упражнение 2. «Знакомство» - Мы вступаем в мир профессий. Вашим проводником в мире профессий буду я. Сегодня нам потребуются ключи от профессий. Мы станем их обладателями, как только назовем свои имена и лучшие свои способности.

Задание 1. Возьмите таблички и впишите свои имена, а на обратной стороне 5 своих самых лучших способностей. Заполнение дневника.

Для чего нам надо знать о своих склонностях и способностях?

Задание 2. Выберите из «Меню профессий» профессию, которая вам по душе.

Если в данном списке нет вашей профессии, напишите на листочке.

Как из такого разнообразия выбрать дело по душе?

Упражнение 3. «Встаньте те, кто» - я называю профессию, а вы встаете и те, кто уже уверен в выборе профессии. Я буду задавать вопросы, а вы если согласны с моим утверждением остаетесь стоять, кто не согласен может присесть.

Связан ли ваш выбор с семейными традициями?

Связан ли ваш выбор от ближайшего окружения?

Связан ли ваш выбор с престижем данной профессии в настоящее время?

Советовались ли вы с родителями по данной профессии?

Знаете ли вы, в каком учебном заведении можно получить эту профессию?

Ориентируетесь ли вы, на учебное заведение, расположенное в нашем городе?

Знаете ли вы, какие предметы потребуются для сдачи экзаменов в вуз по данной специальности?

Соответствует ли ваш выбор профиля вашим профессиональным планам?

Учитываете ли вы свои склонности и способности при выборе профессии?

Хорошо ли вы представляете работу по данной специальности?

Пытались ли вы побольше узнать о данной профессии?

К чему приводит неосознанный выбор профессии?

Человек неосознанно выбирает ВУЗ, заканчивает его, получает специальность и что дальше? Затем либо не может устроиться на работу (много юристов и экономистов, либо не может работать по специальности, не получается.

Это приводит к проблемам в жизни самого человека и государства.

Задание: познакомиться «Меню профессий» - с базой данных, отражающих спектр профессий, требования к профессии.

Как выбрать профессию осознанно?

Изучить себя, свои способности и интересы.

Изучить мир профессии.

Сравнить себя с требованиями профессии.

Построить план действий.

Как изучить себя, свои способности и интересы?

Можно воспользоваться специально разработанные психологами тренинги и тесты.

Какой вопрос при выборе профессии каждый ребенок должен задать сам себе? Это вопрос поможет определить вам свои интересы.

Это вопрос – «Что мне нравится делать?» Делая то, что вам нравится вы

получаете удовольствие, вы счастливы. Важно, чтобы профессия приносила не только деньги, но и внутреннее удовлетворение. Максим Горький писал: «Найдите себе деятельность по душе, и одного несчастного на земле не станет».

Просмотр видеосюжета «Как найти дело по душе?»

Нужно ли при выборе профессии учитывать свои физические качества, состояние своего здоровья? Почему?

Действительно при выборе профессии нужно учитывать не только интересы, но и состояние своего здоровья, не стоит выбирать профессию космонавта, если у вас слабое сердце.

Можете ли вы привести примеры, когда человек преодолевает болезнь ради любимого дела?

Александр Васильевич Суворов – с детства мечтал стать военным, но у него было слабое здоровье, и он часто болел. Но его желание служить Родине было настолько сильным, что он начал закалять, тренировать свою выносливость. В результате его мечта сбылась. Он стал военным, начав службу солдатом, он стал генералиссимусом, он командовал войсками в 60 сражениях и 60 раз одерживал победу.

Диалог - «Моя будущая профессия».

Задание «Синквейн» - синквейн это стихотворение, которое состоит из 5 строк:

1 строка - название синквейна

2 строка - два прилагательных

3 строка - три глагола

4 строка - фраза на тему синквейна

5 строка - существительное.

Например:

Экономист - бухгалтер

Считающий, ответственный,

Учитывает, осваивает, исполняет

Сохраняет средства для предприятия

Экономика

Актер

Изысканный, творческий, одаривает, волнует, развивается

Часто предстает в разных образах

Культура

Что надо учитывать при выборе профессии? (качества личности, виды деятельности)

Следующий шаг при выборе профессии – изучение профессий.

Что такое профессия? (род трудовой деятельности)

Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (образование)

Президент, уборщица, дворник - это профессия? (нет, потому что нигде не обучаются этим занятиям, хотя они тоже являются трудовыми).

Что еще является основным признаком профессии? На что мы надеемся, получая профессию? (она будет приносить радость, удовлетворение, обеспечивать материально).

Что такое специальность? (это вид занятия в рамках одной профессии).

Какие специальности вы знаете в профессии врача?

Что такое должность? (это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения).

Какие профессии вам известны?

Современные

Престижные

Модные

Опасные

Вкусные

Здоровые

Как познакомиться с профессией?

Экскурсия, разговор со специалистами, обсудить свой выбор с учителями, родителями.

Очень важно, при выборе профессии учитывать её востребованность.

Посмотрим видео и назовем профессии будущего.

Просмотр видеосюжета, заполнение дневника

Последний пункт – построить план действий.

Допустим, выбрали профессию.

Что нужно сделать?

Где человек получает специальность?

Какой план действий нужен?

Необходимо:

- выбрать учебное заведение,
- узнать, какие предметы нужны для поступления,
- тренировать свои профессиональные качества,
- определиться с желаемым местом работы.

Упражнение «Дерево профессий» - наше путешествие по Миру Профессий подходит к концу, но мы уходим с багажом знаний. Есть такая примета: если бросить в воду монетку, то обязательно вернешься. Чтобы мир профессий нас снова принял через некоторое время, мы оставим свои имена и название привлекательной профессии на предполагаемых листьях, цветках, плодах.

Условия:

Взять лист - если с профессией не определились.

Взять цветок - если в выборе профессии сомневаетесь.

Взять плод - если с выбором профессии определились (цветы, листья, плоды, повесить на дерево).

Вы остаетесь также при своем прежнем мнении о правильности выбора профессии? Или ваше мнение изменилось?

Рефлексия.

Что было важным на сегодняшнем занятии?

Что запомнилось?

Какие мысли, чувства вас посетили?

Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

В чем испытывали трудности?

Беседа «Ошибки выбора профессии».

Цель: ознакомить учащихся с ошибками, которые совершают выпускники при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.

Выбирать профессию, не имея о ней достоверной информации.

Большинство молодых людей, размышляющих о дальнейших образовательных планах или о трудоустройстве, вообще очень мало осведомлены о том, какие бывают профессии и чем занимаются их представители. В результате ребята оказываются в ситуации выбора кота в мешке.

Анализируя, подходит ли вам та или иная профессия, я бы порекомендовал в первую очередь найти информацию о том, как, собственно, складывается типичный рабочий день ее представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят. Сущность ведь не в названии профессии, а в том, что именно и в каких условиях предстоит делать.

Важно задуматься и над такими вопросами. Какие требования профессия предъявляет к способностям человека и что за противопоказания имеет, какой уровень подготовки необходим для овладения ею, где ее можно получить, дает ли она перспективы карьерного роста и с чем именно они связаны, востребована ли профессия на рынке труда.

Ориентироваться только на такие признаки, как престижность и/или доходность.

Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы рассматривать престижную профессию саму по себе как источник дохода – дескать, деньги достаются просто за то, что человек ею обладает. Тут нужно понимать следующее.

Во-первых, оплачивается ведь не профессия, а должность, то есть выполнение конкретных функций в той или иной организации. Конечно, потенциальный уровень доходности в разных областях деятельности различается, но дело здесь прежде всего не в профессии как таковой, а в месте

работы человека, его статусе, уровне мастерства, балансе спроса и предложения на рынке труда.

Во-вторых, те профессии, что воспринимаются как престижные, на самом деле далеко не обязательно самые доходные. Ведь желающих заниматься ими обычно оказывается гораздо больше, чем реально требуется. Так, к примеру, средний уровень доходов квалифицированных рабочих в последние годы выше, чем экономистов или юристов, однако сравните конкурсы на обучение этим специальностям...

Кроме того, само понятие «престижность» весьма относительно: оно зависит от круга общения (в глазах разных людей престижными видятся совершенно разные виды труда) и довольно быстро меняется со временем.

Ставить знак равенства между профессией и учебным предметом.

Распространенное заблуждение школьников, а подчас и студентов состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: «нравится литература, значит, буду литератором». Но что это за профессия такая, позвольте спросить? Автор художественной литературы, что ли? Конечно, в принципе возможен и такой вариант, но куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы, переводчиком, научным сотрудником в области филологии и т. д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень-то похожа на ту, что выполняют школьники на уроках литературы.

Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

Переносить отношение к человеку, представителю определенной профессии, на профессию как таковую.

Если нам нравится или не нравится конкретный человек, это ни в коей мере не является характеристикой его специальности и не свидетельствует о

том, что и нам стоит ею заниматься. «Хороший человек» – это не профессия. Конечно, на него хочется быть похожим, но касается это личностных качеств и общего отношения к труду, а не подменяет способности к конкретному виду деятельности.

А если, наоборот, нам повстречался кто-то неприятный, отталкивающий? Подчас это может отвратить и от его профессии: «Не хочу быть на него похожим». Но ведь, согласитесь, в тех же обстоятельствах возможен и прямо противоположный вывод: «Стану хорошим представителем этой профессии, а не таким, как он»!

Так что вывод о том, как на кого реагировать, а также ответственность за профессиональный выбор все равно остаются за нами.

Выбирать профессию «за компанию».

По сути, за этой позицией стоит уход от личной ответственности за принятие решения. Но иногда, кстати, такой выбор может оказаться успешным – ведь в компании чаще всего собираются люди, способности и интересы которых в значительной степени совпадают. Однако это именно элемент везения-невезения, а не следствие осознанного и осмысленного решения.

Подменять выбор профессии выбором уровня образования или места его получения.

Более оправданна позиция, когда человек сначала решает, чем бы он хотел заниматься, а потом рассматривает возможные варианты получения конкретной профессии, а не исходит из желания учиться в определенном месте или просто получить высшее образование как таковое, не важно по какой специальности.

Если абитуриент, желая овладеть определенной профессией, не смог поступить учиться именно туда, куда хотел изначально, логичнее сохранить верность профессии и поискать другие варианты ее получения. Например, пойти получать не высшее, а среднее специальное образование, имея в виду, что в перспективе будет возможность продолжить обучение и в вузе. Это лучше, нежели поступать на заведомо неинтересную для себя специальность, пусть

даже и в престижном университете.

Игнорировать собственные способности и интересы.

Делать своей профессией целесообразно то, что нравится и что хорошо получается. Конечно, это звучит банально, однако на удивление часто упускается из виду.

Иногда люди считают это вообще не важным (дескать, буду делать что угодно, лишь бы хорошо платили). Но ведь человек не сможет достигнуть высоких результатов в той работе, которая не отвечает его индивидуальным особенностям или заниматься которой ему просто неприятно. Кроме того, вряд ли такой человек будет ощущать себя счастливым, понимая, что он «выкидывает из жизни» огромное количество времени и сил в обмен на деньги.

Еще одна причина такой ошибки – незнание собственных способностей и интересов. Невозможно сказать, понравится ли работа и будет ли она хорошо получаться, не попробовав себя в чем-то подобном. Конечно, далеко не всякие работы удастся попробовать на личном опыте, предварительно не получив соответствующее образование. Но в таких случаях можно судить о склонности к ним по косвенным признакам: интерес к конкретной сфере, желание активно получать информацию о деятельности таких специалистов, легкость осмысливания и запоминания этих сведений.

Прислушиваться к мнению людей, не компетентных в вопросах выбора профессии.

Так уж повелось, что давать советы, в том числе и по поводу вопроса «кем быть», очень любят многие наши соотечественники. Тем не менее обоснованно порекомендовать что-то в такой серьезной сфере, как профессиональное самоопределение, можно только при совпадении нескольких условий.

Это: знание специфики тех профессий, о которых идет речь, а также ситуации на рынке труда; знание индивидуально-психологических особенностей того, кто совершает выбор; понимание сути психологических проблем, возникающих на разных этапах профессионального самоопределения.

Понятно, что обоснованно рассуждать об этом может либо специально подготовленный профессионал (психолог, работник службы занятости), либо тот, кто очень хорошо знает вас и знаком на собственном опыте с определенной группой профессий.

Ошибки при выборе профессии:

1. Выбор профессии на основании советов авторитетных людей.

Ваши отец, мать, Ваши родственники, конечно, желают всего самого лучшего, по их мнению. Они готовы подсказать, как выбрать специальность, которая прокормит Вас и Вашу семью всегда. Тем не менее, советуя, близкие люди основываются на своём личном опыте. А ты совсем другой человек, воспитанный и живущий в другое время.

2. Учет неизбежного изменения рынка труда в отдалённой перспективе.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошёл начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что Ваш выбор сейчас, в 11 классе определит всю Вашу судьбу. Изменение направления, освоение новой области деятельности сделает Вас ценным специалистом, востребованным на стыке профессий. Первая профессия, даже если Вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое экономическое образование поможет юристу (по своему второму образованию) разобраться в сложных вопросах финансовой деятельности предприятия.

3. Престижность профессии.

Предвззудки могут стать препятствием нормальной жизнедеятельности. В отношении работы они проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными

(например: могильщик).

Другой пример. Экономист или инженер ничуть не более полезен для людей, чем социолог или слесарь.

Кроме того, престижность профессии хороша, когда учтены все Ваши интересы и способности. Иначе будете владеть (если будете) «модной», но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь непригодны к выполнению основных рабочих функций. Может так получиться, что «модное» название сыграет с Вами злую шутку, и на рынке труда не будут востребованы специалисты без опыта: например, - антикризисный управляющий.

4. Выбор профессии под влиянием выбора друзей

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

Чувство группы, ориентация на сверстников - очень позитивные особенности ребят старшего школьного возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки. Поэтому, оглядываясь на других, сравнивайте себя с друзьями, а не копируйте слепо тот или иной образ. Старайтесь увидеть, чем Вы отличаетесь от товарищей - и в чем сходны. Это поможет разобраться в определенной ситуации. Например, если Ваш друг идет в военное училище (а он - рискованный человек) – то Вам этого делать не стоит - профессия может не понравиться (Вы ведь очень осторожны и рассудительны).

5. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.

При выборе специальности надо учитывать, прежде всего, особенности профессии, а не выбирать ее только потому, что Вам нравится или не нравится человек, который занимается этой работой.

Особенно опасно очарование преподавателем. Если Вас восхищает душевность литератора - это не значит, что Вам нравится литература сама по себе, вне «комплекта». Кроме того, часто ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира - телеведущего, политика, журналиста, артиста.

6. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд. А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они «перелопачивают» массу информации, сайтов, архивов, разговаривают со многими людьми - прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое к тому же, озвучит другой (диктор на телевидении).
7. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или неумение отличить эти понятия.

Рассмотрим один из вариантов. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные специальности за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профиограммы или словари, а проанализировать вакансии на рынке труда. В запросе обычно указывается, какое образование требуется для конкретной должности, специальности. Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностраный язык» в школе) может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом.

К тому же, стоит учесть, что специальностей существует больше, чем школьных предметов. Можно стать юристом, маркетологом, аппаратчиком, и при этом потребуются базовые знания истории и литературы, математики и социальных дисциплин, либо математики и физики. Выбранной профессии могут соответствовать несколько школьных предметов, которые Вам интересны и по которым, как правило, сдают вступительные экзамены в ВУЗ на эту специальность. Скажем, будущему инженеру в школе может нравиться одновременно и черчение, и математика.

8. Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть Вам противопоказаны, т.к.

они могут ухудшить Ваше состояние здоровья.

Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение физиологических систем организма. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики - сердце.

9. Устарелые представления о характере труда.

Не забывайте о динамичном техническом прогрессе, что в наши дни особенно актуально. В профессии, и, прежде всего, в рабочие, сегодня внедряется сложная и интересная техника, повсеместно повышается культура труда. Компьютер же применяется абсолютно во всех сферах деятельности - вплоть до животноводства. Поэтому каждый человек должен быть подготовлен к использованию современной техники в своей сфере деятельности. И это еще одна серьезная задача для серьезного решения проблемы.

Формирование позитивных, дружеских отношений.

Занятия на правила общения

1 Занятие.

Цель: Развивать умение: управлять собственной агрессией и гневом, вступать в контакт, ладить с другими.

1 игра. «Камушек в ботинке»

Цель: В этой игре мы используем метафору, с помощью которой они могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают. Время от времени имеет смысл проводить эту игру в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

Инструкция: Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утором надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его от туда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и не малые.

Если вы нам скажите «У меня камушек в ботинке», то мы все поймём, что вам что-то мешает и мы сможем об этом поговорить. Я хочу чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими

двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

2 игра: «Только вместе»

Цели: В ходе этой игры дети получают возможность почувствовать то же что и партнёр. Для этого им необходимо настроиться друг на друга. Лучше, если у детей будет возможность поиграть в эту игру с разными партнёрами.

Инструкция:

Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно.

Анализ: С кем тебе вставать и садиться было легче всего? Что было самым трудным в этом упражнении?

3 игра «Не хочу манной каши»

Цели: Очень важно, чтобы дети научились отстаивать свои интересы перед взрослыми. К такого рода интересам относится право выбора еды, одежды, причёски. При этом важно, чтобы дети сообщали о своих желаниях тактично, особенно если у них не очень уверенные в себе родители. Эта игра даёт возможность поучиться выражать свои желания вежливо и в то же время решительно.

Инструкция: Разделитесь на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевую игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой – ребёнком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребёнок что-нибудь подобное. А ребёнок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребёнок по-настоящему разозлит родителей, а во втором покажите, что ребёнок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить.

Анализ: Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они ещё больше захотели всё за тебя решать?

Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были

готовы тебе уступить?

В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

2 Занятие.

Цель: Стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, работа со словарным запасом детей.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

Ход занятия.

Рефлексия предыдущего занятия: «Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на предыдущем занятии?» Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий.

1 игра «Закончи слово»

«Внимание! В этой игре мы будем пытаться заканчивать слова, которые будут начинаться, например на слог –ра-, -зем-, -го-, -па-.

Я буду кидать каждому из вас мяч и говорить первый слог слова, вы должны будете поймать мяч и, кинув мне его обратно, договорить это слово (т.е. закончить слово). Сначала все дети заканчивают слова, начинающиеся на слог –ра-, а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

2 игра «Штирлиц».

«Внимание! Пусть один из вас будет ведущим. Остальные игроки, замрите в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие сделайте пять изменений в своих позах и одежде (имеется в виду всего пять). Приглашаем ведущего, если ты нашел все 5 изменений, значит у тебя хорошая наблюдательность. После игры выделяются самые наблюдательные.

3 игра «Гомеостат»

Внимание! Эта игра поможет нам узнать, умеем ли мы работать вместе. Эта сложная игра. Сразу она может не получиться.

Игра заключается в следующем. Вся группа собирается в круг. По моей

команде все выбрасывают пальцы. Группа наша должна стремиться к тому, чтобы все участники выбросили одно количество пальцев. Участникам игры запрещено договариваться. Нельзя пытаться согласовать свои действия каким-либо незаконным способом.

3 Занятие.

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определённым признакам, определять, к какой группе относится к той или иное слово.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

Ход занятия.

Рефлексия предыдущего занятия: «Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на предыдущем занятии?» Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий.

1 игра «Переходы»

Встаньте в круг, лицом к центру круга. Обратите внимание на цвет волос каждого из вас. Сейчас по моей команде вам нужно будет сесть таким образом, чтобы крайнее правое место занял участник с самыми тёмными волосами. Рядом с ним должен расположиться тот у кого волосы немного светлей, а крайнее левое место займёт тот, чьи волосы окажутся самыми светлыми. По моей команде вам нужно будет сесть на соответствующие места. Тот, кто, нарушает порядок, выбывает из игры. (Проводить не более 3-х раз)

2 игра «Кто есть кто? Что есть что?»

Дети вспоминают, что некоторые слова можно отнести к какому-либо классу, группе, например, дикие и домашние животные, насекомые, деревья, города, фрукты, овощи и т.д.

«Встаньте в круг, я буду называть слова и бросать мяч, вы должны бросить его назад мне и сказать слово относящееся к той или иной группе. Необходимо как можно быстрее назвать слова. Те ребята, которые долго не смогут назвать слово или неправильно назовут его, выбывают из игры».

3 игра «Запретное движение»

Звучит весёлая ритмичная музыка. Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает, а оставшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

Игровая программа «Путешествие в страну Здоровья».

Девиз: «В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся».

Цели:

1. Формирование установки на здоровье, на ЗОЖ.
2. Формирование навыков общения дети – родители – учителя.
3. Поиск выхода из проблемной ситуации.
4. Развитие организационных навыков.

Подготовка:

- изучение теоретического материала на уроках здоровья, классных часах, часах общения
- чтение дополнительной литературы (родители, дети)
- домашние источники (родственники, друзья)

Оформление:

1. Музыкальное сопровождение (марш “Москва”, “Утренняя зарядка”, марш “Корвет”)
2. Оформление зала: цветы, флаги, шары, тропа Здоровья (название станций), визитки, протоколы, оценочные баллы, задания по станциям.
3. Плакаты, сочинения, стихи, тетради, рисунки, реклама, антиреклама, физкультминутки, физкультпаузы учащихся по теме “Что мы знаем и думаем о здоровье”.
4. Награждение (грамоты, дипломы, фрукты).

Ход мероприятия:

1. Музыкальное сопровождение (марш “Москва”)
2. Вступительное слово ведущего:

Добрый день, дорогие друзья!

Зрители и болельщики!

Наше строгое и справедливое жюри!

Добрый день всем!

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие в удивительную страну, страну

Здоровья! Но прежде, чем отправиться в путешествие, предлагаем вам такую ситуацию.

Вы можете нам помочь? (Зрителям)

Так слушайте!

3. Сценка (стол, книга, стул, соска, кепка).

Участники: ведущий, отец, 1 сын, 2 сын, 3 сын.

ВЕДУЩИЙ: С соской сын пришёл к отцу

И спросила кроха...

1 СЫН. Папа, это хорошо или плохо?

ПАПА.

Если б соску не сосал,

Был бы ты серьёзный,

Брось её, и в тот же миг

Повзрослеешь ты, старик!

Давай – ка, парень, для разрядки

Займёмся лучше физзарядкой!

(Музыкальное сопровождение “Утренняя зарядка”, элементы физзарядки).

ВЕДУЩИЙ.

Год прошёл, седьмой грядёт

Мальчик в 1 класс идёт.

И отцу (хотя подрос)

Задаёт опять вопрос?

2 СЫН.

Там у школы 2 мальчишки

Зажигают часто спички

Подскажи, ну как мне быть.

Предлагали закурить

Я попробовал – отраву

Эти сигареты “Ява”.

Как же можно их курить,

Так здоровью – то вредить?

ВЕДУЩИЙ.

Подумал папа и в ответ

Сыну дал такой совет...

ПАПА.

Кто сигарету поджигает –

Жизнь на годы сокращает,

Окружающим, себе,

Может быть тебе и мне.

ВЕДУЩИЙ.

Дни летят, идут года.

Сын растёт как никогда.

8 классов за спиной

Стал сынок совсем большой.

3 СЫН.

Деньги просит у отца

Для чего не говорит

В подворотне с “друганами”

Пиво пьёт и ест салями

Но отец про всё узнал,

Сына на “ковёр” позвал.

ПАПА.

Ты ответь мне, сын родной,

Если пьёшь, то ты крутой?

Ведь спиртное – это яд!

Пусть дружки – то говорят,

Что попробуешь разок

И узнаешь жизнь, браток!

Это всё враньё – не верь,

Мигом втянешься, поверь,

Алкоголь туманит разум,

Лучше брось ты это сразу!

ВЕДУЩИЙ. А вы какого мнения? (В зал – работа с залом).

Мы не берём в жизнь вредные привычки, мы выбираем ЗОЖ!

Мы за ЗОЖ. Мы за нашу будущую семью: команда учителей, команда учеников – детей; команда родителей.

Наше путешествие в страну Здоровья начинается!

Приветствуйте! (Звучит марш “Москва”, входят команды учеников, учителей, родителей).

2. Представление команд:

- название;
- девиз;
- приветствие команд – соперников;
- приветствие жюри;

Оздоровительная пауза - выступление таэквон – до.

3. Разминка (телеграмма от вирусной инфекции Ангины Грипповны Вирусной).

ВЕДУЩИЙ. Чтоб пройти по дорожке и попасть в страну Здоровья, вы должны ответить на вопросы.

Закаливание – это:

1. Здоровый образ жизни;
2. Укрепление организма;
3. Бывает воздушное, водное, солнечное;
4. Воспитание стойкости, выносливости, способности противостоять неблагоприятным условиям.

Спорт – это:

1. Физические упражнения (гимнастика, игры, борьба и т. д.) имеющие целью развитие и укрепление организма;
2. Какое – либо занятие, являющееся предметом азартного увлечения;
3. Здоровый образ жизни, ловкость, быстрота реакции.

Сон – это:

1. В нём проводят треть жизни;
2. Лучшее лекарство;
3. Наступает через определённые промежутки времени , физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором полностью или частично прекращается работа сознания.

- что помогает человеку защищаться от врагов? (Оружие, щит);

- что может помочь защититься от невидимых врагов – болезней? (Лекарства, иммунитет);

- что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон) , что надо и что не надо делать перед сном?

- загадка: “дети так нуждаются в ней” (Доброта)

“Больше всего её у бабушек” (Доброты).

ВЕДУЩИЙ. Ну, вот и мы отправляемся в путь.

4. Станция “Оздоровительная” (карточки).

1 карточка – Какие инфекционные болезни и средства защиты от них вы знаете?

2 карточка – Какие лекарственные растения вы знаете?

3 карточка – Какие способы закаливания вы знаете?

ВЕДУЩИЙ. Вы отправляетесь в дальнее плавание, что возьмёте с собой?

Средства гигиены (3 корзины) : стиральный порошок, шампунь, мочалка, конфета, бутылка (кока – кола, пепси), книга, цветные карандаши, зеркало.

Докажите!

Жюри, подведение итогов 1 этапа.

5. Станция “Литературная”.

ВЕДУЩИЙ. Неделя была для всех трудная и вы устали, поэтому я думаю, что вам сейчас немножко нужно отдохнуть. Согласны?! Итак.

1 этап – закончи фразу...

С головы до самых пяток,

В теле должен быть ...порядок .

Каждый с детских лет одет
В прочный мышечный ...скелет.
Чтобы тело было крепким
Поднимайся, не ленись
На... зарядку становись!
Когда идёшь по улице,
Не надо, друг, ...сутулиться !
Не гнись, пожалуйста, дугой,
Сиди... прямее , дорогой.
Один осанист, крепок, строен,
А почему другой... расстроен ?
Чистить зубы надо часто,
Друг зубов –зубная паста.
Чтоб дёсны были крепкими,
Грызиморковку с репкою.
Сластёна, зубы пожалей,
Работы много уврачей !
Оздоровительная пауза (Выступление таэквон – до)

2 этап загадки – шутки.

- Какой малыш рождается с усами? (Котёнок)
- Что есть у слонов, но нет у других животных? (Слонята)
- Какая разница между блохой и собакой? (Собаки могут иметь блох, а блохи не могут иметь собак)
- Самая ценная порода рыб ? (Золотая рыбка)
- Как написать слово “мышеловка” пятью буквами? (Кошка)
- Что без языка , а сказывается? (Болезнь)

6 . Станция “Медицинская”.

1 этап. “Программа безопасности”.

1 команда: отправляется в ... страну .

2 команда: находимся в очаге эпидемии гриппа.

3 команда: куда обращаться в различных нарушениях здоровья?

(Что необходимо взять с собой, как вести себя, чтобы не заболеть.)

Оздоровительная пауза – работа с залом

ВЕДУЩИЙ. (Замысловатые вопросы) .

- Какой витамин содержится в чёрном хлебе? (витамин В);
- Что в переводе с латинского означает слово “витамин”? (Жизнь);
- Откуда в наш организм чаще всего проникают болезнетворные микробы? (С грязных рук);
- Как защититься от микробов ? (Мыть руки, овощи и т. д.);
- Кто автор строк “Да здравствует мыло душистое...” ? (Автор К. И. Чуковский).

2 этап. Обыграть ситуацию командам (используя мимику, жесты).

Ситуация: “Заболел ученик. Классный руководитель просит отнести домашнее задание и передать так, чтобы не заразиться”.

7. Станция “Спортивная”.

Комбинированная эстафета (Юные учителя здоровья готовят спортивный инвентарь для эстафеты):

- 1 этап. – обычный бег;
- 2 этап. – ведение баскетбольного мяча;
- 3 этап. – бег с ракеткой (теннисный мяч);
- 4 этап . – прыжки со скакалкой;
- 5 этап .- “ кенгуру” (мяч);
- 6 этап. – набрасывание колец на стойку;
- 7 этап. – бег с 3 набивными мячами до стойки;
- 8 этап. – бег с 3 набивными мячами от стойки.

Оздоровительная пауза. Выступление таэквон – до.

Подведение итогов. Награждение (фрукты).

Рекламная пауза (стихи Соболева Никиты).

“Береги своё здоровье”

Каждый твёрдо должен знать:

Здоровье надо сохранять.
Нужно правильно питаться,
Нужно спортом заниматься,
Руки мыть перед едой,
Зубы чистить, закаляться,
И всегда дружить с водой.
И тогда все люди в мире
Долго, долго будут жить.
И запомни, ведь здоровье
В магазине не купить!

ВЕДУЩИЙ. Мы вместе с вами переживали чудесные мгновения. Кому – то понравилось, кому – то нет. Кого – то заставило задуматься! Кто – то просто от души смеялся! Но никого это путешествие в страну Здоровья равнодушным не оставило!

Согласны?! Большое, огромное спасибо всем!

**Родительское собрание «Характеристика подросткового возраста.
Рекомендации родителям».**

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом. В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако важно помнить, что именно общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка. Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка

обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период.

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции: - целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью; - неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать; - повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе; - развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; - романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; - нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости; - потребность в общении сменяется желанием уединиться. Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет. В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Кризис идентичности. Что касается первого кризиса, то кратко можно сказать, что в это время происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах. Бурное развитие сознания и самосознания обуславливает интерес к себе, поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к уходу в себя, чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике. Поэтому любая оценка

со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую реакцию. Становление нового уровня самосознания, Я-концепции выражается также в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость.

Познание себя через отличие зачастую происходит через противопоставление себя миру взрослых. Отсюда может идти негативизм в отношении норм и ценностей взрослых, их обесценивание. «Я не такой как вы! Я никогда не стану таким!», - вот достаточно характерные для подросткового возраста фразы. Как следствие, в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители. Требования, идущие со стороны родителей, в этот период сохраняют свое влияние на подростка лишь при условии, что они значимы и за пределами семьи, в противном случае они вызывают протест. Познание себя через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – социальное сознание, перенесенное вовнутрь. Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте резко падает авторитет взрослого и возрастает значимость мнения сверстников. И не удивительно, что родители жалуются на то, что их ребенок «совсем от рук отбился... не слушает моего мнения, хотя я желаю ему только добра... для него важны только друзья...». Их попытки «достучаться» до внутреннего мира ребенка, как правило, ни к чему не приводят, а лишь усугубляют ситуацию. Здесь важно помнить, что подросток вряд ли будет обсуждать со взрослыми лично значимые вещи, но зато с удовольствием поговорит о социальных явлениях. Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста –

чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т.к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно. Важно, чтобы эта борьба происходила в безопасных условиях и не принимала крайних форм. Ведь для подростка важна не столько сама возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности. В этом возрасте они считают, что между ними и взрослым нет принципиальной разницы. Однако не нужно путать безопасные условия с попустительством и вседозволенностью. Как уже говорилось выше, подросткам необходимы ограничения для того, чтобы познать свои границы. Кроме того, еще одной характерной чертой подросткового возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Вседозволенность в этой ситуации может привести к непоправимым последствиям, вплоть до криминальных действий. Очень часто родители, уже прошедшие период становления и самоутверждения в жизни, но, имея в своем жизненном опыте ошибки и трудности, стараются оградить от них своих детей. Забывая при этом, что человек не может учиться только на положительном опыте. Чтобы «познать, что такое хорошо и что такое плохо» подросток должен все это пропустить через себя. Роль родителей в этом процессе заключается в том, чтобы ребенок не допускал фатальных и неисправимых ошибок, смягчая и не допуская до крайности процесс жизненного познания.

Итак, для подросткового возраста характерны следующие особенности:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;

- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. Это далеко не все изменения, происходящие в этот период. Но именно они, в первую очередь и наиболее ярко, сказываются на взаимоотношениях «родитель-ребенок».

Рекомендации родителям:

- Разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Необходимо, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении, был в курсе этих правил и согласился с мерами наказаний. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку. Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.

- При установлении каких-либо запретов желательно соблюдать следующую последовательность в процессе диалога: Объясните ребенку, что именно вас не устраивает в его действиях (но не в нем самом!), выразить свои чувства по поводу происходящего в форме «Я-посланий». Например: «Я очень испугалась, когда увидела, что ты прыгаешь с такой высоты». Аргументируйте свой запрет. Например: «Я не могу тебе позволить так прыгать, поскольку это опасно для жизни». Выясните, какую цель преследует ребенок своими действиями, и совместно найдите иные пути достижения цели или поставьте более реальную цель. Важно, чтобы ребенок

тоже вносил свои предложения. Например: «Но если очень хочешь прыгать, то можно записаться в секцию прыжков на батуте. Или, может быть, у тебя самого есть идеи, как реализовать твои желания безопасным способом?». - Проявляйте свою заботу о ребенке не только в форме требований и ограничений, но и в форме эмоциональной поддержки, тепла, искреннего интереса к жизни ребенка.

Больше и чаще демонстрируйте свои чувства. Важно, чтобы интерес не был навязчивым, так как в этом возрасте дети, как правило, неохотно допускают взрослых в свой внутренний мир. Однако сам факт проявления внимания к их жизни может оказаться очень значимым. - Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. - Предмет разговора с ребенком должен быть конкретным, затрагивающим суть дела. При этом нельзя касаться личности («ты такой, сякой»), т.к. возникает «круговая оборона», защита своей чести, своего «Я», особенно это касается ситуаций конфликтов, споров, ссор. Разбирая конфликтные ситуации, оценивайте только действия, демонстрируя, что не нравятся именно они, а не сам ребенок как личность. - Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка. - Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. И не стесняйтесь предлагать помощь. Например, вместо того, чтобы сказать «Ты опять получил в «двойку» («тройку») по русскому языку! Ты меня расстраиваешь», лучше сформулируйте свое послание следующим образом: «Я очень переживаю за твои оценки, мне кажется, что ты можешь учиться гораздо лучше. Может быть, я могу тебе чем-то помочь?». - Помните, что подросток - личность, претендующая на равные со взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки. - Принимая самостоятельность ребенка, не сводите ее к вседозволенности. Пусть он определит время возвращения домой, объем задания. Тогда вам легче будет контролировать принятое самим ребенком решение. - Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не

меньшую значимость, чем проблемы взрослых. - Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться. Нужно, чтобы он чувствовал, что взрослые уважают его как личность. - Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями. Пусть самостоятельно ставит цели и определяет пути их достижения. - Помогайте ребенку выстраивать собственный путь, а не ведите его за собой. - Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным», ответственным за свои решения и поступки. - Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. - Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения. - Старайтесь никогда не сравнивать ребенка с окружающими (даже в сердцах), особенно если это сравнение не в его пользу. - Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

В случае конфликтной ситуации предлагаем родителям применить следующий алгоритм действия: 1. Прояснение конфликтной ситуации. Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д. Делает он это в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка.

После этого родитель говорит о своем желании или проблеме, используя форму «Я-сообщения». Например: «Знаешь, я очень ждала этой передачи» (вместо: «Ты что, не знаешь, что я смотрю ее каждый день?!»). 2. Сбор предложений. Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?» или «Как нам поступить?». После этого надо обязательно подождать, дать возможность ребенку первому предложить решение (или решения), и только затем предлагать свои варианты. При этом ни одно, даже самое неподходящее, с точки зрения взрослого, предложение, не отвергается. Сначала предложения просто набираются «в корзинку». Если предложений много, их можно записать на листе бумаги. 3. Оценка предложений и выбор

наиболее приемлемого. На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения. Когда в обсуждении участвует несколько сторон, наиболее приемлемым считается предложение, которое устраивает всех участников. 4. Детализация решения. После того, как был выбран путь разрешения конфликтной ситуации, необходимо продумать его реализацию вплоть до малейших деталей.

Родительское собрание «Формирование правовой культуры у ребенка».

Цель:

- формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к воспитанию своих детей;
- познакомить родителей с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка, также с обязанностями родителей.

Задачи:

- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными сведениями;
- довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им.

Оборудование:

1. Презентация родительского собрания.
2. Компьютер.

Этапы	Деятельность студентов	Деятельность родителей
1. Орг. момент	Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы бы хотели обсудить с вами очень важную тему: «Формирование правовой культуры у ребёнка»	Приветствуют
1. Ход собрания	За долгие годы мы привыкли, что все в нашей стране делается на благо детей. «Всё лучшее - детям!» Но решают в чём это «лучшее», всегда взрослые. Каждый Ребенок приходит на Землю со своей миссией. Но ребенок фактически беззащитен перед взрослыми: дома, в школе, на улице. Семья - важнейший фактор, влияющий на формирование личности. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми	

	<p>лицами.</p> <p>Многие родители уверены, что знают свои права, права своих детей, а также в полной мере исполняют свои обязанности. Но, исходя из практики, хочется отметить, что зачастую родители не могут ответить на простые вопросы, касающиеся прав детей, а главное, обязанностей и ответственности в отношении своих детей. Чаще всего сами родители являются злостными нарушителями прав своих детей. Сегодня мы бы хотели познакомить вас с правами ваших детей и вашими обязанностями.</p> <p>А знаете ли вы, уважаемые родители, документы, регламентирующие права детей?</p> <p>Вы абсолютно правы!</p> <p>Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребенка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.</p> <p>Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.</p> <p>Права ребенка отражены в документе, который называется Конвенцией о правах ребенка. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла</p>	
--	--	--

	<p>Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире.</p> <p>Какие права детей вам известны?</p> <p>Очень хорошо! Сейчас мы прочитаем вам разные жизненные ситуации, а ваша задача - определить, нарушаются ли права ребёнка. Если да, то какие именно.</p> <p>Ситуация 1. Родители Васи часто выпивали, а когда у них заканчивались деньги, они заставляли его идти на улицу и просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. Соседке, которая видела это, стало жалко Васю, и она рассказала всё участковому милиционеру. На все вопросы они отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой трудной жизни, и вообще, это ребёнок их, и они воспитывают его как хотят. Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.</p> <p>Ситуация 2. Света всегда приходила в школу в рваных кроссовках, в старой куртке она ходила весь год. У нее не было тетрадей, а ручку ей подарила одноклассница. На вопрос учителя, почему она не носит школьные принадлежности, она ответила, что их нет, мама с папой ничего не покупают, все тратят на водку. Тогда учительница пошла вместе со Светой к ней домой, чтобы поговорить с родителями. От них она услышала, что у них нет денег на “побрякушки”, которые хочет их дочь. Вопрос. Нарушаются ли здесь права ребенка? Оцените действия родителей.</p> <p>Ситуация 3. Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за</p>	<p>Примерные ответы: «Декларация о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка»</p>
--	--	--

	<p>хлебом не сходил?</p> <p>Сын. Потому что ООН запрещает использовать труд детей.</p> <p>Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.</p> <p>Ситуация 4.</p> <p>В нашем кинотеатре идут фильмы о любви, а детям до 16 лет смотреть нельзя.</p> <p>Нарушаются ли права ребенка на получение информации?</p> <p>Ситуация 5.</p> <p>Школьный совет принял решение, чтобы все ходили в школьной форме. А вы против.</p> <p>Нарушаются ли права ребенка?</p> <p>Ситуация 6.</p> <p>Ежедневно, вы видите, что ваш сосед избивает своего ребенка, за какие – то шалости.</p> <p>Нарушаются ли права ребенка?</p> <p>Нам бы хотелось сейчас ознакомить поподробнее вас с основными правами ребенка.</p> <p>Статья 7 и статья 8. Все дети имеют право на имя и на приобретение гражданства, а также они имеют право на сохранение своего имени и гражданства.</p> <p>Статья 9. Все дети имеют право жить со своими родителями, за исключением случаев, когда это невозможно.</p> <p>Статья 24. Дети имеют право получать медицинскую помощь и лечение таким способом, который наилучшим образом поможет им сохранить здоровье, а также получать информацию о способах лечения и об условиях, способных повлиять на их здоровье.</p> <p>Статья 27. Все дети имеют право на достаточно хороший уровень жизни, соответствующий установленным стандартам. Это означает, что дети должны иметь еду, одежду и жильё.</p>	<p>Примерные ответы: право на жизнь, на защиту, на отдых, образование</p> <p>Примерные ответы: да,</p>
--	---	--

	<p>Статья 28 и статья 29. Все дети имеют право на получение образования, которое даёт возможность развития личности ребёнка.</p> <p>Статья 30. Все дети, принадлежащие к этническим, религиозным или языковым меньшинствам, имеют право пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком.</p> <p>Статья 31. Все дети имеют право играть и отдыхать в таких условиях, которые способствуют их творческому и культурному развитию, занятием искусством, музыкой, театральными постановками.</p> <p>Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей. Родители часто даже не советуются с ребёнком, как он сам хочет разрешить ту или иную ситуацию, не раздумывая, иногда сгорая, совершают действия, которые влекут за собой необратимые последствия. Иногда эти последствия влекут за собой необдуманные поступки и правонарушения их детей.</p> <p>Поэтому уважаемые родители ВЫ должны уважать права своих детей и быть им положительным примером во всем.</p> <p>Уважаемые родители, знакомы ли вы с обязанностями родителей?</p> <p>Мы очень рады, что вам известны обязанности родителей. Позвольте познакомить вас с ними поконкретнее.</p> <p>Обязанности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть ответственным за судьбу ребёнка, создавать условия для его развития. • Обеспечить получение детьми основного общего образования. • Защищать права и интересы детей • Быть семейным психологом, 	<p>нарушаются права ребёнка..., нет не нарушаются, потому что...</p>
--	--	--

	<p>педагогом и врачом. Главное в семье – это уважение друг друга, общность интересов и дел, терпимость, защищенность каждого и его самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заниматься воспитанием постоянно, а не от случая к случаю. • Начинать воспитание ребенка с воспитания себя. Воспитание – это не отдельные нравоучения, а вся жизнедеятельность семьи. • Любить ребенка и уметь выразить свою любовь в ласковом слове и ласковой интонации. • Обращаться с ребенком как с равным. Воспитывать в детях самостоятельность. • Направлять, давать советы, но считаться с мнением ребенка. <p>Права и обязанности родителей и детей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного отношения родителей к своим несовершеннолетним детям, тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительских обязанностей все будет обстоять благополучно.</p> <p>Сейчас мы проведем тестирование, которое выявит, какой вы родитель. Проверьте себя, ответив на вопросы (да, нет, иногда).</p> <p><u>Проводится тестирование и подводятся итоги</u></p> <p>Мы хотим вам раздать памятки.</p> <p>Раздаются буклеты с правами детей и обязанностями родителей.</p>	
1. Заключение	<p>У нас у каждого есть свои права и обязанности, они есть и у детей.</p> <p>А хотелось бы нам закончить свое выступление следующими словами Виссариона Григорьевича Белинского:</p> <p>«На родителях, только на родителях лежит священная</p>	<p>Примерные ответы: обеспечивать защиту, быть психологом, любить ребёнка, заниматься его воспитанием и т.д.</p>

	<p>обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей человеками...».</p> <p><u>Читают все вместе:</u></p> <p>Будь ты слабым или сильным, Белым, черным все равно Ты родился быть счастливым Это право всем дано. Нам бы очень хотелось, чтобы в ваших семьях царили взаимопонимание, уважение, никогда не нарушались ничьи права, преобладал здоровый образ жизни, чтобы вы никогда не теряли контакта со своим ребенком, понимали его, а он отвечал вам взаимностью.</p> <p>Многое могут сделать родители для обеспечения счастливой жизни своих детей. Для этого необходимо знать права ребенка, уважать их и не нарушать.</p> <p>В этом залог взаимопонимания родителей и детей, а значит, успешного воспитания и обучения. Спасибо вам за внимание и работу! До свидания!</p>	
--	---	--